

Book No. 22

(بہ ترتیب حروف تہجی،)

شمار	اسماء گرامی	صفحہ	شمار	اسماء گرامی	صفحہ
۱	مولوی فاضل سید ابوسعید صاحب بنی بھوپال	۵ - ۹۸		۳۲۲/۲۴۵/۲۴۲	
۲	مولانا سید ابوظفر صاحب ندوی	۳۷۹	۱۱	۳۲۵/۲۴۱/۳۰۵	
۳	جناب قاضی احمد میاں صاحب اختر جالندھر	۱۹۶		۳۶۰	
۴	جناب آسمتانی بی اے	۲۰۹	۱۲	۲۹۶/۱۸۶	
۵	پروفیسر برلاس دہلوی تنظیم لکھنؤ جاپان	۳۵۱	۱۳	۳۰۱/۲۵۹/۴۶	
۶	جناب ختمت علی صاحب قرشی افروز پور	۱۳۲		۳۴۶/۳۶۵/۳۰۵	
۷	ڈاکٹر محمد عید اللہ ایم اے پی ایچ ڈی بی	۴۱۶	۱۴	۲۸	
۸	سید ریاست علی ندوی سب ڈیڑھ معارف	۶۷۱/۶۷۱/۳۳۷		تعلیم پنجاب	
۹	جناب منشی زین الدین صاحب جعفری	۵۲	۱۵	۲۱۶	
۱۰	سید سلیمان ندوی	۸۵/۸۲/۷۲	۱۶	حیدر آباد دکن	



# فہرست مضامین

جلد ۳۵ جنوری ۱۹۳۵ء تا جون ۱۹۳۵ء

(بہ ترتیب حروف تہجی)

صفحہ	عنوان مضامین	شمار	صفحہ	عنوان مضامین	شمار
۵۲	خاندان کے برہنہ خاندانوں میں فروغ	۱۳	۱۹۲۸، ۲۱۲، ۲۲۲، ۲۲۲، ۲۲۲	شذرات	۱۳
	ہالنگیر			مقالات	
۱۰۸	رسل کا فلسفہ اسکی تصنیفات کی روشنی میں	۱۴	۹۸، ۵	اسلام میں علم کا مفہوم	۱
۲۴۵، ۱۱۴۵	رسول قرآن کی روشنی میں	۱۵	۱۹۶	اسلامی دنیا کا نامور مہتمم زریاب	۲
۳۳۴	سندھ کے اسلامی محلوں کے قیدی	۱۶	۲۹۳	اطباء عرب کی کتابوں کے مغربی مترجم	۳
۴۰۵، ۳۲۵	صبر کا قرآنی مفہوم	۱۷	۴۱۶	آنحضرت مسلم کا خط قیصر روم کے نام	۴
۱۶۵	عربوں کی بکھری تصنیفات	۱۸	۱۳۲	پیدائش کا فارسی ترجمہ	۵
۲۱۶	عربی کا ایک قدیم مطبوعہ	۱۹	۲۸	ترکوں کی تعلیمی حالت	۶
۴۶	کیا قرآن مجید ایک مسیح کلام ہے؟	۲۰	۳۶۵، ۲۵۹، ۴۴۶	تصوف کی اجمالی تاریخ	۷
۱۸۶	گرین کا سیاسی فلسفہ	۲۱	۱۲۴	تناسل کا تذکرہ شعرا	۸
۲۰۹	گیل ملتان	۲۲	۲۴۵	توکل	۹
۸۵	نالندہ کی سیر	۲۳	۳۵۱	جاپان اور اسلام	۱۰
	تلخیص و تبصیر		۴۳۱	حافظ ابن قیم الجوزیہ	۱۱
۵۴	امریکن سائنسدانوں کے مذہبی عقائد	۱	۳۴۹	خاک ملتان	۱۲

صفحہ	شمار	اسماء گرامی	صفحہ
۲۴۵، ۱۱۴۵		نئی دہلی	
۶۵		حسرت، سید اشرفی، فضل الرحمن	
۱۲۴		حسرت موہانی	
۳۰۹، ۱۳۱	۸	سہیل، جناب اقبال احمد صاحب	
۱۰۸		سہیل ایم اے علیگ، اعظم گڑھ	
۴۳۱	۹	عزیز، جناب مرزا عزیز فیضانی	
		دارالپوری	
۲۳۲	۱۰	فراق، جناب رگھوپتی سہلے فرا	
۳۹۵، ۱۴۶		پروفیسر الہ آباد یونیورسٹی	
۲۳۳، ۱۴۶	۱۱	ماہر، مولوی منظور حسین صاحب	
۳۹۶		ماہر قادری حیدر آباد، کن	
۴۶۷	۱۲	مزل، حاج احمد بن الشریفین کٹر	
		سر نواب مزل اللہ خان	
		بہادر باقہ	
۶۴	۱۳	یلدرم، حضرت یلدرم	
		بج ملتان	
۳۹۶		ذیر علی صاحب تذکر	



صفحہ	شمار	عنوان مضامین	صفحہ
۱۴۶	۱	تلاش،	۳۸۸
۳۹۶	۲	جواب بے جوابی،	۳۰۱
۴۶۶	۵	حسرت دیدار،	۴۵۵
۳۹۵	۶	دعا،	۴۶۰
۶۵	۷	رباعیات امجد،	۲۱۸
۲۳۳، ۱۴۶، ۳۹۶	۸	سخن ماہر،	۱۳۹
۴۶۷	۹	فیوض الحرمین،	۲۲۴
۳۱۰	۱۰	قفص اور آشیانہ،	۳۸۳
۶۴	۱۱	کچے کے سامنے،	۲۹۶
۳۱۰	۱۲	کلام احسان،	۱۳۴
۶۵	۱۳	نالہ حسرت،	۲۶۶
۲۳۲	۱۴	نذر مومن،	۲۶۶
		باب التفسیر والاعتقاد،	
۶۶	۱	اردو کے نئے رسالے اور اخبارات،	
۴۷۰	۲	"بال جبریل"،	
۱۴۸	۳	رسالوں اور اخباروں کے خاص نمبر،	
۲۳۶، ۱۵۵، ۷۷، ۳۹۷، ۳۱۳، ۱۴۷		مطبوعات جدیدہ،	

جلد ۳۵ ماہ رمضان المبارک ۱۳۵۳ھ مطابق ماہ جنوری ۱۹۳۵ء

## مضامین

۴-۲	شذرات	سید ایمان ندوی،
۲۷-۵	اسلام میں علم کا مفہوم،	مولوی فاضل سید ابوسعید صاحب یزیدی بھوپالی،
۴۵-۲۸	ترکون کی تعلیمی حالت،	جناب عبدالماجد صاحب، مختصر نویس محکمہ تعلیم پنجاب لاہور،
۵۱-۴۶	کیا قرآن مجید ایک مستحکم کلام ہے؟	مولانا عبدالسلام ندوی،
۵۳-۵۲	خاندیس کے برہمن خاندانوں میں فراہم کیا گیا	جناب منشی زین الدین جعفری ہیڈ ماسٹر اردو اسکول ارندھول،
۵۹-۵۴	امریکن سائنسدانوں کے مذہبی عقائد،	"ع ز"
۶۳-۶۰	اخبار علیہ،	"
۶۵-۶۴	کچے کے سامنے،	حضرت یحیٰ ریم،
۶۵	نالہ حسرت،	سید اشعار فضل الرحمن حسرت موہانی،
"	رباعیات امجد،	حکیم اشعار سید احمد حسین امجد حیدر آبادی،
۷۶-۶۶	اردو کے نئے رسالے اور اخبارات،	"ز"
۸۰-۷۷	مطبوعات جدیدہ،	"

لغات جدیدہ = چار ہزار جدید عربی الفاظ کی ڈکشنری یعنی لنت قیمت پیر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شذرات

معارف کی عمر کے بیڑین سال کا آغاز ہو رہا ہے، جولائی ۱۹۱۶ء میں اسکا پہلا پرچہ نکلا تھا، اور آٹھ سال تک یہ سب سے طویل مدت میں معارف نے اپنے امکان بھر علم و فن اور دین و ملت کی جو خدمتیں انجام دیں، ان پر پچھلی سب سے طویل مدت سالہ اشاعتوں کے ہزاروں صفحات میں اُس نے اردو زبان میں جو کچھ پیش کیا ہے، ان کی تحقیقات کا حقیقہ دائرۃ المعارف ہے واللہ الحمد اب اللہ تعالیٰ کی بارگاہِ عالی سے مزید تر سوال دراز ہے۔

جانبی کے اہل علم مسلمانوں کو اسکا احساس ہوا ہے کہ وہ اسلامی علوم و فنون کی ایک بلند پایہ مجلس علمی ہے، ۱۹۳۲ء میں اسلامک ریسرچ ایسوسی ایشن کے نام سے ممبئی کے چند شخص خاندان کی بنیاد ڈالی ہے، اسکے مربی و سرپرست ہر ہائس رائٹ آنریبل سر سلطان محمد شاہ افغان بالٹا، سر شاہ محمد سلیمان چیف جسٹس الہ آباد، اور ڈاکٹر سر اس مسعود صاحب علی محمد مکملانی صاحب جی پی اے اے اے فنی ایم اے (کمبریج) ہیں اور اس کے اعزازی ممبروں میں یورپ کے چند ممتاز فضلائے علوم (سینان پیرس) پروفیسر مارگروٹھ (اکسفورڈ) پروفیسر نکلسن (کمبریج) پروفیسر زیٹر سٹین (ہیملنگ) پروفیسر ایچ۔ اے آرگٹ (لندن) اور پروفیسر لے جی وینسک (لایڈن) ہیں، ایسوسی ایشن کے خیر اندوز کو بھی اپنے اعزازی ارکان کی فہرست میں شامل کر کے اسکا پایہ بلند کیا ہے۔

میں نے اپنی ایک برس کی عمر میں متعدد کتابیں اپنی طرف سے تصحیح کر کے موزوں طباعت کے ساتھ رسالہ حقیقت دین تصنیف مرحوم آقا شہاب الدین (اسماعیلی مذہب کی حقیقت میں) منتخب

دیوان غامی خراسانی (۱۳۵۵ء) اور کتب بہفت باب بابا سیدنا و مظلوم المؤمنین، یہ کتابیں فارسی زبان میں ہیں اور اسماعیلی مصنفین کی تصنیفات ہیں، اس فرقہ نے اب تک اپنی کتابوں کے اختصار میں پوری کوشش کی ہے، مگر پچھلے کتب پر بند ٹوٹ رہا ہے، اور نوجوان اہل علم اسماعیلی اپنے مذہب کی تصانیف کو منظر عام پر لا رہے ہیں، اس سے وہ بہت کچھ بگمائیوں جو اس فرقہ کے متعلق عام مسلمانوں میں پھیلی ہوئی ہیں، مناسب حد تک کم ہو جائیں گی، ایسوسی ایشن نے اپنے سلسلہ اشاعت کے ذیل میں میرے چند ان خطبوں کو جو عربوں کی جہاز رانی پر دو تین سال پہلے ممبئی میں وہاں کے محکمہ وزارت تعلیم کے تحت میں نے پڑھے تھے، شائع کر رہی ہے،

کتب حدیث سے روایات کی تلاش میں محققین اور طلباء سے حدیث کو جو دشواریاں پیش آتی تھیں ان کو حل کرنے کے لئے پروفیسر ایچ جی وینسک (لایڈن) نے حدیث و سیر کی ہم کتابوں کی ایک متعاقب یا فہرست مضافی بقید صفحات و ابواب انگریزی میں شائع کی تھی، لیکن اس کے انگریزی میں ہونے کے سبب اس سے عربی دان اور علماء اسلام جو انگریزی نہیں جانتے فائدہ نہیں اٹھا سکتے تھے، خوشی کی بات ہے کہ سر کے ایک فاضل صاحب علم محمد قواو عبد الباقی نے اسکو انگریزی سے عربی میں منتقل کر کے ایک جلد میں شائع کیا ہے، اب یہ کتاب اس لائق ہو گئی ہے کہ ہمارے علماء، روایات کی تلاش میں بہت آسانی سے اس سے کام لے سکیں، اس میں (۱) صحیح بخاری، تہذیبی، ابی داؤد، ترمذی، نسائی، ابن ماجہ، دارمی (۲) صحیح مسلم، مؤطا، امام مالک، مسند زید بن علی، مسند ابی داؤد طحاوی (۳) احمد بن حنبل، طبقات ابن سعد، سیرۃ ابن ہشام، معانی و اقادی کی روایات کی فہرستیں تیار کی گئی ہیں، پہلی صنف کی کتابوں میں باب کے نمبر سے اور دوسری صنف کی کتابوں میں حدیث کے نمبر سے اور تیسری صنف میں بطور نمونہ کے صفحات کے ذریعہ سے روایات کا حوالہ دیا گیا ہے، ہر ایک مضمون کی جو حدیثیں مذکورہ بالا کتابوں میں ہیں، انکو شمار باب یا شمار حدیث یا شمار صفحہ کے ذریعہ بتا دیا گیا ہے، اس طرح ہر مضمون کی ہر حدیث کو مذکورہ بالا کتابوں میں سے ہر ایک میں سے نہایت آسانی سے چند لمحوں میں نکال لیا جاسکتا ہے، علم حدیث کے ماہرین سمجھ سکتے ہیں کہ اس کتاب کے ذریعہ انکی کتنی محنت ضائع ہونے سے بچ گئی ہے، کتاب کے شروع میں کتب مذکورہ کے ابواب کا شمار بھی شامل کر دیا گیا ہے، کتاب کے آغاز میں شیخ سید رشید رضا کا ایک مختصر مقدمہ بھی ہے،



# مقالہ

## اسلام میں علم کا مفہوم

از

مولوی فضل سید ابوسید صاحب ترمی جھوپانی بی آ

مضمون نگار ایک نوجوان عالم ہیں، عربی علوم کی تکمیل کے بعد انگریزی کی تحصیل کی اور بی اے کی سند حاصل کی، ایسے علماء کی جو انگریزی کے بھی عالم ہوں بلکہ بہت ضرورت ہو لیکن اس سے زیادہ ضروری یہ ہے کہ انگریزی حاصل کرنے کے بعد وہ اپنے بزرگوں کی قدیم وراثت کو ذلت کی نظر سے نہ دیکھیں، اور نہ علومِ حال کی غفلت ان کے اپنے علوم کو اون کی نگاہوں میں پست کر دے،

علوم کی ترقی کے باب میں اسلام کا سر اتنا اونچا ہو کہ کوئی مذہب اس کا مقابلہ نہیں کر سکتا، یہ پہلا اور آخری مذہب ہے جس نے علم کی حوصلہ افزائی کی، اور علوم کی تحقیق و تفتیش کی ترغیب دی، اسی کا نتیجہ ہے کہ اہل عرب جو علم و فن کے لحاظ سے کبھی ممتاز نہ تھے، انھوں نے ایک صدی کے اندر مشرق و مغرب میں پھیل کر علم و تمدن کی بنیادیں ڈالیں، اور ترک و تاتار اور ولیم و بربر جو کبھی علم و تمدن سے آشنا نہ تھے، ان کو تہذیب و تمدن سے روشناس کیا، اہل عجم جن کے عقلی آفتکدہ کی آگ بالکل بجھ چکی تھی، ان میں علم و فن کی نئی روشنی پیدا کی، آج علوم جدیدہ میں سے کون سا علم ہے جسکی ترقی کی راہیں اسلام کے پیروؤں کا قدم درمیان میں نہیں،

قرآن پاک و احادیثِ علم اور حکمت کے فضائل کی تشریح سے بھرے ہیں،

لیکن اس موقع پر یہ سمجھ لینا چاہیے، کہ قرآن پاک نے علم اور تہذیب کو دو مضمونوں میں استعمال کیا ہے، ایک علم جاننے اور معلوم کرنے کے، اور اس کے بالمقابل "تہذیب" نہ جاننے اور نہ معلوم ہونے کے معنی میں، اور دوسرے

وہ علم کی انگریزی کتاب سے استفادہ کرنے میں ایک بڑی دقت یہ تھی کہ غیر زبان میں ہونے کے باعث یہ صحیح الفاظ حاصل نہیں ہو سکتے تھے، ترجمہ کرنے کے بجائے نہایت محنت سے ہر حدیث کا استخراج کر کے اصل حدیث کے الفاظ کا نشان دیا گیا، انھوں نے پوری ہو گئی، اور اس لائق ہو گئی کہ ہماری درس گاہوں اور علماء کی مجلسوں میں اس سے کام لیا جائے، یہ کتاب ۶۰ قریش میں لگی اور ہندوستان میں ابنائے شرف الدین بھٹائی بازربنی میں بارہ روپے کو لگی، ہند کی جو تجویز معارف کے گذشتہ صفحات میں پیش کی گئی تھی اس پر کہ اس کو پوسٹ ملک میں پسندیدگی کی نظر سے دیکھا گیا، پھر زور تائید کی، اہل قلم اصحاب نے اپنی قلمی مدد کا وعدہ کیا، اور مختلف لوگوں نے مختلف مشورے پیش کئے، بعضین نے ڈاکٹر ڈی (محکمہ آثار قدیمہ لاہور) مصنف، امیر محمد غزنوی، پروفیسر سید نجیب اشرف ندوی ایم اے مرتب، قیام علی گڑھ، پروفیسر صاحب ایم اے عثمانیہ کالج (وزنگ آباد) اور جناب لطاف علی صاحبی نے مصنف حیات حافظ رحمت خان چمر وڈکن کے بعض فقہاء نے اپنے اپنے خدمات پیش کئے، ہم ان حضرات کے ممنون ہیں کہ انھوں نے اس نے میں ہماری مشارکت پر آمادگی ظاہر کی،

بات ہے کہ اہل قلم کی طرف سے جس گرجو شکی کا اظہار ہوا، اہل کرم کی جانب سے اسی قدر سرد مہری مذکور محسنوں کے بعد ہمارے پاس جس تیسرے محسن کا وعدہ آیا ہے وہ جناب خواجہ حسن نظامی صاحب نے سو سو روپے کی قسط سے ایک ہزار کا وعدہ کیا ہے، ہمارے یہ تینوں محسن جناب نواب صدر لڑو مولوی محمد حسن خان (مترجم ترک امیری و ہاجرہ) اور جناب خواجہ صاحب ہر سہ حضرات اصحاب قلم ہی کی فہرست میں نہیں اور حیدر آباد دھوبھال علی گڑھ و لاہور کے تاریخی محسنین کی طرف سب کی نگاہیں لگی ہوئی ہیں،

کی طرف سے گذشتہ دسمبر میں افکار عصریہ مقالات شبلی چہارم (حصہ ستیہ) اور عرب کی موجودہ حکومتیں ہیں، افکار میں علوم جدیدہ کے تمام نظری مسائل آسان طرز عبارت میں ہیں، مقالات میں مولانا مرحوم انھوں نے مطبوعہ یا قلمی کتابوں پر تبصرے لکھے ہیں، اور تیسری کتاب عرب کی موجودہ حکومتوں

بجز ان میں ہے۔



دو دنوں کی غایت اور نتیجہ کے منوں میں علم کی غایت خدا کا صحیح علم اور معرفت اور صحیح اخلاقی عملی تربیت ہو۔  
 بل اس کے بالمقابل عرفان الہی سے دوری اور عملی و اخلاقی نارتہیتی ہے، اسلام نے جاہلیت کی مذہبی  
 طرح کا اطلاق مذہبی منوں میں عرفان الہی سے دوری عملی و اخلاقی نارتہیتی و بے تہذیبی پر کیا ہے اور  
 حیثیت سے گوئیہ صاحب نے صحیح کہا ہے اور یہی قدیم عیسائی عرب شاعر عمر بن کثوم کا مقصد اس شعر میں  
 لا یجھل احد علینا فنجھل فوق جھل الجاہلینا  
 ہم پر کوئی جہالت نہ کرے، ورنہ ہم جاہلوں کی جہالت سے بڑھ کر جہالت کرینگے  
 اس کے یہ معنی نہیں کہ قرآن پاک میں جہاں بھی علم یا جہل کا لفظ ہے، وہاں یہی عملی و روحانی حیثیت  
 مراد ہیں، بلکہ عبارت اور طرز بیان سے مختلف مقامات میں ان دو منوں میں سے ایک معنی کی تخصیص  
 ہوگی، مثلاً حضرت آدم کے قصے میں جس علم اور تعلیم کا ذکر آیا ہے، وہاں صاف طور سے علم اشیا  
 ہے، اسی طرح اس آیت میں

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا  
 وہ خدا جس نے قلم کے ذریعہ انسان کو وہ سکھایا  
 جو وہ نہیں جانتا تھا،

دوسری آیتوں میں علم کے معنی، علم وحی اور تعلیم ربانی کے ہیں جیسے،  
 فَبَعَثْنَا لِدَاوُدَ آيَاتٍ  
 اُن کے پاس علم کے آجانے کے بعد  
 کی نسبت کہا گیا،

آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا (انبیاء: ۶) اور لویا کو ہم نے قوت فیصلہ اور علم بخشا،  
 علم کے یہ معنی نہیں کہ حضرت لویا کو سائنس اور ایجادات و اختراعات عقلی کے فنون سکھائے گئے،  
 بلکہ یہی معرفت اشیا کی اہمیت بھی اپنی جگہ پر ہے، اور یہ دلیل اس دعویٰ کے ثبوت کے لئے کافی  
 ہے کہ اسلام کی سب سے پہلی وحی اسی کی وصف و تعریف میں آتی ہو

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ  
 پڑھ اپنے اس پروردگار کے نام سے پڑھ جس نے  
 الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
 پیدا کیا، انسان کو بندھے ہوئے خون سے پیدا کیا  
 الْأَكْمَرُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ  
 پڑھ اور تیرا پروردگار بڑا کریم ہے جس نے قلم کے ذریعہ علم  
 مَا لَمْ يَعْلَمْ (علق: ۱)

اسلام میں اس علم کی اہمیت کا دوسرا اندازہ اس سے ہوگا کہ اُس نے آدم اور بنی آدم کی فضیلت کا معیار  
 ہی علم کو قرار دیا ہے،

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا  
 اور خدا نے آدم کو سب چیزوں کے نام سکھائے،  
 فاضل مضمون نگار کو ان بعض علماء کے خلاف سخت غم و غصہ ہے جو علم کو صرف علم وحی کے اندر محدود سمجھتے ہیں  
 حالانکہ یہ دوسرا مقام ہے، ہم کو امید ہے کہ ہمارے عزیز دوست کو جب یہ مقام عالی ملے گا، تو انکو  
 بھی اس وقت ہی نظر آئے گا،

معلوم نہیں ہمارے مضمون نگار کے سامنے ترکی کے ایک سابق شیخ الاسلام کا فتویٰ عوم جدیدہ  
 کے متعلق اور سر کے عالم جو ہر طنطاوی کا رسالہ قرآن اور علوم حال ہے یا نہیں، ان دونوں رسالوں  
 میں وہ آیتیں جمع کر دی گئی ہیں جن سے علوم و تحقیقات جدیدہ کی ترغیب و تشویق پر استدلال کیا جاسکتا  
 مضمون نگار نے آیات کے ترجموں کے ساتھ اصل عربی الفاظ بھی نقل کر دئے ہوتے، تو بہتر ہوتا کہ  
 ترجمہ اکثر مترجم کے میلان طبع کا نتیجہ ہوتا ہو،  
 "س"

بعض علماء اسلام کا خیال ہے کہ فقہ، تفسیر اور حدیث کی مروجہ کتابوں کے علاوہ دیگر مجلہ علوم و فنون کا  
 مطالعہ کرنا یا تو فضول اور بیکار ہو، اور یا کفر و اسحاق کا باعث ہوتا ہے، گویا قرآن و حدیث میں جہاں اصول علم کی ہدایت لگتی  
 ہے وہاں علم کا مفہوم اُن کے نزدیک صرف یہ ہے کہ قرآن و حدیث کا سطحی مطلب سمجھ لیا جائے، اور روزمرہ کی معمولی

سطحی و سطحی تفصیل جو کہ قرآن کی صحیح اہمیت تک پہنچے اور اسکے اسرار و معنی کو سمجھنے کی ایسی کوشش نہ کرے جو حجازی اور غزالی جیسے علماء کی تفاسیر و تصانیف میں  
 پائی جاتی ہے،



مختلف مسائل یا دکر لئے جائیں چنانچہ اسی بنا پر بہت سے اکابر فقہاء اور محدثین نے تو علم  
حرام قرار دیدیا ہے۔

پہلے ایک مشہور مذہبی درس گاہ کے ایک سربراہ اور وہ رکن سے گفتگو کے دوران میں میں نے کہا کہ مدرسہ کے  
فلسفہ ادب اور تاریخ کی کتابوں کے داخل کرنے کی سخت ضرورت ہے اس پر مجھے یہ جواب دیا  
تھ کہ کفر و زندقہ کا پیش خیمہ ہے، ادب اور شعر و شاعری کا مطالعہ انسانی جذبات کو عیاشی اور ہوا پرستی  
بنا ہے، اور تاریخ چند فضول اور غیر مستند واقعات کا ایک غیر ضروری پتارہ ہے،

اسم کے اقوال ہوں گے جن کو پیش نظر رکھتے ہوئے جرمنی کے مشہور مستشرق گولڈزہیر نے اپنے ایک مختصراً  
لفظ پر بحث کرتے ہوئے لکھا ہے، کہ اسلامی کتب میں جاہلیت کا مفہوم فقدان علم نہیں ہے، بلکہ اس  
اور معاشرتی پستی مراد ہے یعنی یہاں جہل سے وہ جہل مراد نہیں ہے جسکی ضد علم ہے، بلکہ ایسا جہل  
پنچ اس کلمہ کو قائم کر کے اس نے یہ ثابت کرنے کی کوشش کی ہے، کہ اسلام کو علم کی حوصلہ افزائی سے  
بھرا ہوا تھا، بلکہ اس کے خلاف اس کا مقصد صرف یہ تھا کہ عوام کی اخلاقی حالت درست کر دیا جائے گویا  
بلندی سے کوئی سروکار نہ تھا، بلکہ وہ ہماری زندگی کے صرف اس پہلو کی اصلاح چاہتا تھا،  
مردمی اخلاق یا اجتماعی معاملات سے ہے،

اسلام کے متعلق یہ خیالات کیوں اس قدر عام ہو گئے، دراصل لیکہ اسلام نے سب سے زیادہ جن چیز  
سے کہ انسان کی ذہنی اور دماغی طاقتیں اس درجہ اجاگر کر دیجائیں کہ ان کے ماتحت ہر شخص  
کے حسن و قبح کا اندازہ خود کر سکے، بالفاظ دیگر یوں سمجھئے کہ اسلام ایک ایسا رہبر نہیں ہے جو  
میں صرف یہ بتاتا رہتا ہے، کہ فلاں راستہ پر چلو، اور فلاں راستہ کو چھوڑ دو، بلکہ اس کے ساتھ  
کے ہاتھ میں ایک دکنی ہوئی مشعل بھی دیتا ہے جس کے بعد ہم صحیح طور پر اپنے اعمال

افعال کے ذمہ دار ہو جاتے ہیں،

ایسی صورت میں وقت کی ضرورت کا سب سے پہلا تقاضا یہ ہے کہ قرآن و حدیث کی وہی روشنی میں اس  
مسئلہ پر غور کر کے یہ دیکھا جائے کہ اسلام نے علم کو کیا مرتبہ دیا ہے، مختلف علوم کے ساتھ کیا اعتنا کیا ہے، کن کن  
علوم کے سکھنے کی ترغیب دی ہے، اور کن کن کے سکھنے سے روکا ہے، وغیرہ وغیرہ۔

چنانچہ یہی وہ مسائل ہیں جن کو امکانی اختصار کے ساتھ آئندہ صفحات میں پیش کرنے کی کوشش لگائی  
علم کی غایت | علم کی تعریف بالعموم یہ کی جاتی ہے، کہ وہ ایک ایسا ملکہ ہے جس کے توسط سے حقائق اشیاء کو دریافت

کیا جاتا ہے، اس تعریف پر غور کرنے سے معلوم ہوگا، کہ حقائق اشیاء کو دریافت کرنے کیلئے سب سے پہلی اور لازمی  
شرط یہ ہے، کہ انسانی دماغ تو ہم پرستیوں کی قید و بند سے بالکل آزاد ہو، وہ فطرت کے ہر غریخت و بہیت  
منظر سے مرعوب ہو کر اس کو خدا نہ سمجھے، گنگا و جہنا کے عظیم الشان طول و عرض کو فنا و مطلق جانکر اس کی پرستش  
نہ کرنے لگے، سانپ کو خدا کا اتار مانکر اس کے آگے گھٹنے نہ ٹیکدے، آگ اور سورج سے خائف ہو کر ان کے  
آگے نہ جھک جائے، پہاڑوں کی اونچی اونچی چوٹیوں اور جنگل کے پراسرار بیابانوں سے ہراساں ہو کر ان کو دنیا  
کے نظم و نسق کا مالک نہ خیال کرے، بلکہ اسکے خلاف وہ اپنی فطرت کو کائنات کی ہر چیز سے بلند سمجھے، اور مہیا کی کیسا  
بہرے کی کنہ اور حقیقت تک پہنچنے کی سعی کرے، یہی وجہ ہے کہ کسی قوم کے افراد میں اس وقت تک علمی تحقیقات کا شوق پیدا  
نہیں ہو سکتا جب تک کہ وہ ضعیف الاعتقادیوں کی بنا پر اپنے گرد و پیش کی تمام چیزوں سے ڈرتے رہتے ہیں، چنانچہ نبیال  
یا تبت کی توہم پرست دنیا میں کسی نوجوان کے ذہن میں ایورسٹ یا مانگا پربت کی چوٹیوں پر جا کر اکتشافات کرنے کا خیال  
تک نہیں آ سکتا، کیونکہ جب اس کے نزدیک یہ چوٹیاں دیوتاؤں کا مسکن ہیں تو پھر ان پر قدم رکھنے کے تصور سے بھی  
دنیا و مٹی کی سینکڑوں تباہیوں کا امکان پیدا ہو جاتا ہے،

غرض کہ علمی تحقیقی فضا اسی وقت پیدا ہو سکتی ہے جبکہ توہم پرستی کے کثیف بادلوں کو انسانی ذہن سے  
فنا کر دیا جائے، اور اسکو یہ سمجھا دیا جائے کہ دنیا کا ہر ہر ذرہ اس کے سامنے عاجز و لاچار ہے، اور وہ کائنات کی ہر پرست



مخادو کر سکتا ہو

و علم کا وہ پہلا سبق جو سب پہلے کسی قوم کو پڑھایا جانا ضروری ہو

اب غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ اسلام نے جس شدت سے توحید کا نعرہ بلند کر کے توہم پرستی اور بت پرستی کو مٹا دیا، اس نے انسانی دماغ کو ایک بڑی قید سے آزاد کر دیا، خوف و ہراس کی مغلوب کن بندشیں توڑ ڈالیں، ذہنی قوتوں کو بیدار کیا، اور انسانی فہم و ادراک کے مقابلہ میں کائنات کے ذرہ ذرہ

چنانچہ جب قرآن شریف میں انسانی تخلیق کا ذکر آتا ہے تو خدا تعالیٰ کی طرف سے ارشاد ہوتا ہے

عَلَّمْنِي الْاَرْضَ خَلِيفَةً

میں زمیں میں ایک نائب بنایا ہوں

(بقرہ ۳۱)

نب کے لفظ سے کد رجب وضاحت کے ساتھ انسان کو اس بات کا یقین دلایا گیا ہو کہ جس طرح خدا پر قادر ہے، اسی طرح انسان بھی خدا کے بعد خدا کی اجازت اور بخشی ہوئی قدرت سے ہر چیز پر چا کمانہ فرشتوں نے خدا سے یہ سوال کیا ہے

میں پر ایسے لوگوں کو بھیجا جاتے ہیں، جو وہاں فساد برپا کریں گے اور آپس میں ایک دوسرے کا خون پینا

(پارہ ۱۱، سورہ بقرہ، رکوع ۴۴، آیت ۳۰)

خدا تعالیٰ ہے پھر ہم نے آدم کو تمام چیزوں کے نام سکھا دیے (پارہ ۱۱، سورہ بقرہ، رکوع ۴۴، آیت ۳۱) اس نے مفسرین کہا کہ اتفاق ہے کہ چیزوں کے نام سے مراد چیزوں کا علم ہے یعنی خدا نے کہا کہ اگر انسان ہی کی جانب مائل نظر آتی ہے، لیکن میں اس کے ہاتھ میں علم کی مشعل دیدوں گا جس کے بعد وہ

کے گئے

خدا اسی چیز کو زیادہ واضح کرنے کیلئے ایک جگہ ارشاد ہوتا ہے

”کیا تم خدا کے سوا کسی اور کو مہبود بنا چاہتے ہو، درحالیکہ اس نے تو تم کو کل کائنات پر فضیلت دیدی“

(پارہ ۱۰، سورہ اعراف، رکوع ۱۶، آیت ۱۴۰)

یعنی تعجب ہو کہ دنیا کی ہر چیز سے افضل ہو کر دریا پہاڑ اور تہذیبوں کے آگے سر جھکاتے ہو، ایک جگہ ہے :-

وہ اللہ جس نے مندر کو تمہارا خادم بنادیا، تاکہ اس کے حکم سے اس میں کشتیاں چلیں، اور تاکہ تم اس کے فضل سے اپنی معاش پیدا کر سکو، اور تاکہ تم اس طرح شکر گزار بن جاؤ، اور زمین اور آسمان میں جو کچھ ہے وہ سب تمہارے زیر نگیں کر دیا، بیشک ان چیزوں میں غور و فکر کرنیوالوں کیلئے بہت سے دلائل ہیں

(پارہ ۲۵، سورہ جاثیہ، رکوع ۲، آیت ۱۳، آیت ۱۴)

عقیدہ توحید توہم پرستی کا انزال | اسلام نے عقیدہ توحید کو صرف ریاضی کے ایک سلسلہ کی طرح پیش نہیں کیا ہی، بلکہ اس نے اس کے ذریعہ سے انسانوں کو یہ عملی سبق دیا ہے، کہ ایک خدا سے قادر و توانا کے علاوہ اور کوئی چیز نہیں، جس کا ذکر کیا یا اس کے آگے ہاتھ پھیلا جائے، وہ انسان ہی ہے، جو اللہ تعالیٰ کی دسی ہوئی طاقت کے ذریعہ سے کائنات کے ذرہ ذرہ کو اپنے کام میں لگائے ہوئے ہے، قرآن پاک نے اس تعلیم کو مختلف مقامات پر مختلف پیرایوں سے بیان کیا ہے ایک جگہ شرم دلاتے ہوئے کہا گیا ہے :-

”اور یہ لوگ خدا کو چھوڑ کر ایسی چیزوں کو پوجتے ہیں، جو ان کو نہ تو آسمان میں رزق پہنچانے کا اختیار رکھتی

ہیں، اور نہ زمین میں، اور نہ ان کو اس چیز کی قدرت ہے، اور اس لئے تم کو چاہئے، کہ خدا تعالیٰ کے نام پر بت بنا کر ان کی پرستش نہ کرو، بیشک خدا سب کچھ جانتا ہے، اور تم نہیں جانتے، اب خدا کی طرف سے تمہارے سامنے ایک مثال پیش کی جاتی ہے، اور وہ یہ ہے کہ فرض کرو کہ ایک تو کسی کا زرخیز غلام ہو، جسکو کسی چیز پر بھی اختیار نہیں ہے، اور اس کے مقابلہ میں ایک وہ شخص ہے، جسکو ہم نے اپنے پاس سے خوب روزی دے رکھی ہے، جس سے وہ پوشیدہ طور پر اور علانیہ دونوں طرح سے خرچ کرتا ہے، اب



نہیں بتلاؤ کہ کیا یہ دونوں شخص آپس میں برابر ہو سکتے ہیں؟ (اسی طرح غور کرو کہ بجلا پتھر کی بے حس حرکت  
ریختوں کو خدا کی بلند و برتر ذات سے کیا نسبت ہو سکتی ہے؟)

(پارہ ۱۳، سورہ نمل، رکوع ۱۱، آیت ۷۳، ۷۴)

مقام پر ہے۔

یہ آپ نے اس حق کو دیکھا جو خدا کو چھوڑ کر اوروں کو اپنا مہبود بناتا ہوا

(پارہ ۱۹، سورہ فرقان، رکوع ۴، آیت ۳-۴)

آیت میں ہے۔

رو کوئی پیغمبر سے یہ نہیں کہہ سکتا کہ تم فرشتوں یا پیغمبروں کو اپنا رب قرار دو (بجلا غور تو کرو کہ) کیا  
ارے مسلمان ہونے کے بعد تمہیں کفر کی باتیں سکھائے گا؟

(پارہ ۳، سورہ آل عمران، رکوع ۸، آیت ۷۹)

حقیقت پر اسلام نے اس درجہ زور دیا ہے کہ خود نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے متعلق ارشاد فرمایا:۔  
یہ آپ ان سے کہہ دیجئے کہ میں بھی تمہاری طرح ایک انسان ہوں، فرق صرف اتنا ہے کہ میرے پاس  
حق ہے، بیشک تمہارا مہبود ایک ہی ہو پس جو شخص اپنے رب سے کی تنہا رکھتا ہے، اسکو چاہئے کہ نیک کام  
اور اپنے رب کی پرستش میں کسی اور کو شریک نہ کرے،

(پارہ ۱۶، سورہ کہف، رکوع ۱۲، آیت ۱۱۰)

مرتبہ عقبہ بن ربیعہ نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے جا کر کہا، کہ اگر آپ ہمارے بتوں کو بڑا بجلا کہنا چھوڑ دیں تو ہم آپ  
نے لیتے ہیں، اس کے جواب میں آپ نے جو آیت اور وقت پڑھی وہ یہ تھی:۔

یہ آپ ان سے کہہ دیجئے، کہ میں تو تمہاری طرح انسان ہوں، فرق صرف اتنا ہے، کہ مجھ پر وحی  
ہے، بیشک میرا اور تمہارا خدا ایک ہے پس تم کو چاہئے کہ اُسی کی طرف رخ کرو اور اسی کو معانی

چاہو کہ بتی افسوسناک ہو شرکوں کی حالت!

(پارہ ۲۴، سورہ نجم، سجده، رکوع ۱، آیت ۱۶)

غرض کہ قرآن نے جا بجا توحید کے اثبات پر جو زور دیا ہے، اس کا ایک بڑا مقصد یہ بھی ہے کہ انسانی دماغ  
کو اوہام پرستی کے پھندوں سے نکال کر غور و فکر کی طرف مائل کرے، اُسے عقل پر اعتماد کرنا سکھائے، اور اس طرح  
تحقیقات علمی کے راستے میں جو زبردست رکاوٹ پیش آتی ہے، اسکو مطلقاً راہ سے الگ کر دے،

تحصیل علم کی ترفیحات | لیکن انسانی دماغ کو ان بندشوں سے آزاد کرنے کے بعد حصول علم کے بلند مقصد کو صرف منفیانہ  
(NEGATIVE) مواد پہنچتی ہے، یعنی توحید باری پر ایمان لے آنے کے بعد حصول علم کے راستے میں کوئی

وقت عامل نہیں رہتی، لیکن اثباتی حیثیت سے (POSITIVELY) علمی تحقیقات کی حوصلہ افزائی  
کے لئے سب سے اہم چیز یہ ہے کہ انسان کی دماغی طاقتوں کو حرکت میں لانے کی ترغیب دیجائے یعنی اسے  
بتایا جائے، کہ اپنے قوائے فکریہ کو معطل اور بیکار نہ کر دے، بلکہ قدم قدم پر ان سے کام لے، اس مقصد کو پیش  
نظر رکھ کر اگر آپ قرآن و حدیث کے صفحات پر نظر ڈالیں گے، تو کبکثرت ایسی آیتیں اور حدیثیں نظر پڑیں گی جنہیں قوت فکر کو  
کام میں لانیکی ہدایت کیلگی ہو، میں یہاں صرف چند نقل کرتا ہوں:۔

قرآن میں ہے:۔

بناشہ آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں ۱۰ روز است اور دن کے یکے بعد دیگرے اُن میں اہل عقل کیلئے  
بہت سے دلائل پنہاں ہیں، یہ اہل عقل ایسے لوگ ہیں، جو کھڑے، لیٹے، بیٹھے، کسی وقت خدا کی یاد سے غافل  
نہیں ہوتے، اور آسمانوں اور زمین کی تخلیق پر غور کرتے ہیں، اور کہتے ہیں، کہ اسے پروردگار حقیقتہً تو  
یہ سب کچھ فضول پیدا نہیں کیا ہوا

(پارہ ۴- سورہ آل عمران، رکوع ۲۰، آیت ۱۸۹-۱۹۰)

اس آیت کے متعلق رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ہے کہ ہلاک ہو وہ شخص جس نے اس آیت کو پڑھا، اور پھر بھی اسے



دُکھ کرنے کی توفیق نہ ہوئی۔

مرتبہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:-

”میں نے بڑھ کر اور کوئی عبادت نہیں ہے، اس لیے کہ اس کا خصوصی تعلق قلب ہی اور خود انسان کی تخلیق

میں ہی ہے، (کہ وہ غور و فکر کے بعد صحیح راستہ اختیار کرے)“

مرتبہ فرمایا: دنیا کی مخلوقات پر غور و فکر کرو، وغیرہ وغیرہ

مرتبہ الغرض اسلام نے سینکڑوں مختلف انداز سے قواسم عقلیہ کو کام میں لانے کی ترغیب دی ہے،  
ت کی عظیم الشان عمارت کا ایک مستحکم سنگ بنیاد نصب کیا ہے، لیکن اب ہم کو یہ دیکھنے کی ضرورت ہے  
ہم کے دیکھنے کی ہدایت کی ہے،

اس مسئلہ پر بحث کرنے سے قبل یہ امر طے کر لینا ضروری ہے کہ اسلام نے عقل کو کیا مرتبہ دیا ہے یعنی آیا  
فنی حیثیت سے غور کیا جاسکتا ہے یا سماء کے مقابلہ میں عقل کو معطل سمجھنے کی ہدایت ہے،

رو میں اہل سنت کا عقیدہ یہ ہے کہ عقل سے عقائد صحیحہ تک پہنچنے میں رہبری ہوتی ہے اور ”سنت“  
حق ہو جاتے ہیں یعنی جہان تک عقائد کا تعلق ہے، انسان کو چاہئے کہ ایسے عقیدہ کو خواہ مخواہ باور

کرنے پر اسکی عقل کا اصرار ہو، لیکن احکام شرعیہ نماز وغیرہ میں چونکہ عام مصالح کا خیال ہوتا ہے  
انسان کے ذہن میں خود اسکی ذات کیلئے کوئی چیز غیر ضروری معلوم ہو تو اسکو چاہئے کہ اپنی

مکلفات ان احکام کا پابند رہے، اگر کسی ایک شخص کے ذہن میں اگر کسی کام کی مصلحت سمجھ میں نہ آئے  
سے مصلحت موجود نہ ہونے کا دعویٰ نہیں کیا جاسکتا، اور اس لئے بھی اس چیز کی پابندی

حق کا شیرازہ بکھرنے نہ پائے اور اسلام کے متبعین میں یک جہتی اور اتحاد مفقود نہ ہو سکے،

عن عائشہ رضی اللہ عنہا عن جابر بن عبد اللہ بن الجعدی حاشیہ بیضاوی، برتنوی جلد ۲ صفحہ ۱۶۲، اللہ اعلم  
محدثین احمد المملوکی، قاضی اسکندریہ، المتوفی ۱۲۸۵ھ

اسلام نے عقل کو جو مرتبہ دیا ہے، اس کو معلوم کرنے کے لئے قرآن کی مندرجہ ذیل آیات کا مطالعہ

کافی ہوگا،

۱۔ ”اگر ہم قرآن سنیں، اور عقل سے سمجھیں، (یعنی اگر ہم اس کی حکمتوں پر اور اس کے مطالب پر ایک  
مستبصر کی طرح غور و فکر کرتے) تو ہم دوزخ میں نہ ڈالے جاتے“

(پارہ ۲۵، سورہ الملک، رکوع ۱، آیت ۱۰)

۲۔ ”(زمین و آسمان کی) ان تمام باتوں میں غور و فکر کرنے والوں کیلئے کافی دلائل پنہاں ہیں“

(پارہ ۲۵، سورہ جاثیہ، رکوع ۲، آیت ۱۳)

۳۔ بلاشبہ آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں اور رات اور دن کے یکے بعد دیگرے آنے میں اہل عقل کیلئے  
بہت سے دلائل پنہاں ہیں“

(پارہ ۲۵، سورہ آل عمران، رکوع ۲۰، آیت ۱۸۹)

اس آیت کی تفسیر میں امام رازی فرماتے ہیں ”یہ آیت بالوضاحت اس امر پر دلالت کرتی ہے کہ خدا کے  
وجود پر عقلی دلائل سے استدلال کرنا سخت ضروری ہے، اور اس مقصد کے حصول میں تقلید سے کام نہیں چل سکتا“

اس آیت کے شان نزول میں سعید بن مسروق سے روایت ہے، کہ ایک مرتبہ یہود نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے کہا کہ حضرت  
حضرت موسیٰ کے پاس معجزات تھے، اسی طرح آپ بھی اپنے معجزات دکھلائیے، ایسائیوں نے بھی یہی کہا کہ جس طرح

حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے پاس معجزات تھے، اسی طرح آپ بھی اپنی صداقت کے ثبوت میں کچھ معجزات پیش کیجئے، اس  
پر قریش نے کہا کہ اے محمد آپ خدا سے دعا کیجئے، کہ وہ صغاسار کا سارا سونے کا ہو جائے، تاکہ ہمارے یقین و ایمان

میں بھی مزید بڑھ جائے، اور اس طرح ہم کو اپنے دشمن پر غلبہ بھی حاصل ہو جائے، اس پر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے خدا کی  
طرف التفات کیا، جس کے بعد یہ آیت نازل ہوئی: ”بلاشبہ آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں، اور رات اور دن کے یکے

لہ بیضاوی، لا ولی الا للہ، اے لذی العقول، تفسیر ابن عباس



۴۔ پارہ ۲۱، سورہ روم کے تیسرے رکوع میں باری تعالیٰ کی حقانیت کے بہت سے دلائل پیش کئے گئے ہیں، اس کے

ذیل میں علامہ مینا پوری اپنی تفسیر میں لکھتے ہیں:-

”اور اس میں شک نہیں کہ دلیل کے بعد جو ایمان ہوتا ہے وہ اس ایمان سے بہت زیادہ قوی ہوتا ہے، جو

دلیل سے پہلے ہوتا ہے“

۵۔ ان تمام چیزوں میں ان لوگوں کیلئے کافی دلائل ہیں جو عقل کی مدد سے غور و فکر کرتے ہیں یعنی جو اپنی عقل

سے مخلوقات عالم کی تخلیق وغیرہ کے علل و اسباب دریافت کرتے ہیں، اور سوچتے ہیں کہ یہ چیزیں کیسے پیدا ہوئیں؟

۸۔ پارہ ۱۰، سورہ بقرہ رکوع ۲ کی آیت ۲۲ کی تفسیر میں امام رازی لکھتے ہیں کہ خدا تعالیٰ نے عبادت کا علم

دینے کے فوراً بعد جو دو صانع کے دلائل ذکر کرنا شروع کر دیے، جن سے ظاہر ہوتا ہے، کہ خدا کے پہچانے کا اور کوئی

ذریعہ اس کے سوا ہے ہی نہیں، کہ اس میں غور و فکر کیا جائے، اور استدلال سے کام لیا جائے“

قرآن و حدیث کی ان شہادتوں کی روشنی میں یہ حقیقت کسی مزید توضیح کی محتاج نہیں رہتی، کہ اسلام نے

عقل کو نہ صرف اہمیت ہی دی ہے، بلکہ اسلامی احکام کو سمجھنے کیلئے اس کو ایک ناگزیر وسیلہ بھی بتایا ہے ہی نہیں

بلکہ اپنی حقانیت کی ساری بنیادیں عقل ہی کی سرزمین پر استوار کی ہیں،

عقل اور علم کا لزوم اب اگر آپ ذرا المعانِ نظر سے کام لیں گے، تو آپ کو معلوم ہوگا، کہ عقل کا مظاہرہ صرف علوم کے لبا

میں ہوتا ہے یعنی عقل ایک ایسا جوہر بسیط ہے، جس کا تحقق خارجی دنیا میں علوم کے جامہ کے علاوہ اور کسی طرح ممکن

نہیں ہے، بالفاظ دیگر یوں کہئے کہ ہمارے علوم کی تمام شاخیں صرف عقل کی حکمت آرائیوں کا نتیجہ ہیں، بلکہ اگر اعتبار

فردق کا سحاذانہ کیا جائے، تو یہ کہنا سبباً نہ ہوگا، کہ عقل و علم و مترادف الفاظ ہیں، اسلئے کہ علم حقائقِ اشیاء کے دریافت

کرنے کو کہتے ہیں، اور عقل ایک ایسی انسانی صفت کا نام ہے، کہ جو ہم کو ہر چیز کی اصلیت اور کنہ تک پہنچنے میں رہبری

کرتی ہے، درختوں اور پودوں کی حقیقت و کیفیت پر غور کرنے والے کو آپ عالم نباتات کہتے ہیں، اور سیاروں

سے تفسیر غائب الفرقان جلد ۱، صفحہ ۲۶، ”لَا يَعْقلُونَ“ ای ”یَتَفَكَّرُونَ“ بقولہم ”تفسیر مدارک، ۱۰۰، تفسیر غائب الفرقان

نے میں اہل عقل کیلئے بہت سے دلائل پنہاں ہیں، جس کا مطلب یہ ہے کہ اگر تم کو ایمان کی پختگی ہی

راہی آسمان وزمین کے اسرار پر غور کرو، ایمان کی پختگی کے لئے اس سے بڑھ کر اور کوئی چیز نہیں ہو سکتی

برقیہادی میں لکھا ہے کہ اس آیت سے ”علم الاصول“ کی رفعت و منزلت کا اندازہ ہوتا ہے، ”علم الاصول

ہیں جس میں خدا کی ذات و صفات سے بحث ہو، اور مخلوقات عالم پر گہری نظر ڈالی جائے تاکہ اس کی

وجود پر استدلال کیا جاسکے“

اور یہ باتیں علماء کے سوا اور کسی عقل میں آسکتی ہیں“

(پارہ ۲۰، سورہ عنکبوت، رکوع ۴، آیت ۱۲۳)

آیت کی تفسیر میں حضرت جابرؓ سے روایت ہے، کہ ”رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس آیت کو

عالم دہ ہے، جس نے اپنی عقل سے خدا کو پہچانا، پھر اس کی اطاعت کی، اور اس کے غضب

مینا پوری کی تفسیر میں اس آیت کو ذیل میں لکھا ہے:-

”جو آدمی ہو تو اس کو تو عام ذی فہم آدمی سمجھ سکتا ہے، لیکن اگر یہ علم بہت گہرا ہو اور غور و فکر سے

لگتا ہو، تو اس کو عالم کے سوا اور کوئی نہیں سمجھ سکتا، اس وجہ سے عام آدمی منطقی حیثیت سے اس کے

سابقہ مقدمات کی صحیح ترتیب نہیں دیکھتا“

منجانب جس شخص کو حکمت مل گئی، اور اس کو بہت بڑی خیر کی چیز مل گئی، اور نصیحت کو بھی وہی قبول

کے بغیر عقل ہوتی ہو“

(پارہ ۳، سورہ بقرہ، رکوع ۳، آیت ۲۶۹)

ت میں حکمت کی تفسیر میں حضرت ابن زینرؓ فرماتے ہیں ”حکمت جو عقل سے بڑھ کر حکمت معنی میں فہم

۱۰۰، تفسیر غزادہ، شرح بیضاوی جلد ثالث، ص ۱۹۱، کشاف جلد ثانی صفحہ ۱۰۰، تفسیر غائب الفرقان

تفسیر ابن جریر جلد ثالث ص ۵۶



وں کی حرکت کے مطالعہ کرنے والوں کو آپ عالم ہیئت سمجھے ہیں، درآں حالیکہ اگر آپ غور کریں گے تو معلوم ہوگا کہ یہ دونوں محض اپنی اپنی عقل سے کام لے رہے ہیں، فرق صرف اتنا ہے کہ ایک کا موضوع تفکر کچھ اور ہے دوسرے کا کچھ اور،

یہاں اس امر کا ظاہر کر دینا ضروری ہو کہ علم سے میری مراد صرف "دانستن" نہیں ہے، بلکہ مجھے اس پر بحث نہیں ہے، جس پر ہمارے منطقیوں نے حمد اللہ اور قاضی مبارک وغیرہ میں صفحے کے صفحے سے ہیں، بلکہ اس کے خلاف میرا مقصد علم سے مراد اکتشافات عقلیہ ہیں، اور اسے عقل و علم کے اس باب پر نظر رکھتے ہوئے، نظرۃً وہ تمام علوم میری بحث سے خارج ہو جاتے ہیں جن کا انحصار صرف توہم پرستی یا ظلم یا کورانہ تقلید پر ہے،

حال عقل کے متعلق قرآن و حدیث کے جواہر احوال اور نقل کے گئے ہیں، ان سے یہ حقیقت بخوبی آشکار ہو جاتی ہے کہ عقل کو کتنی اہمیت دی ہو لیکن چونکہ عقل کے استعمال ہی کا نام علم ہے، اسلئے بالفاظ دیگر یہ کہا جاسکتا ہے کہ علم کے سیکھنے کو انسانی تکمیل کیلئے ضروری قرار دیا ہو،

محققین پھر یہ بات صرف اجمالی ہی طور پر ثابت نہیں ہوتی، بلکہ بعض مقامات پر قرآن نے اشارۃً ان علوم کا ذکر بھی کیا ہے،

سورہ پادہ سورہ روم کے تیسرے رکوع میں خدا کی وحدانیت اور اسلام کی حقانیت کے ثبوت میں جن امور کی ہدایت کی گئی ہے، اگر ان پر تفصیلی نظر ڈالی جائے، تو بہت سے مستقل علوم پیدا ہو جاتے ہیں، اب ہم ہر بات کو اس کے مقابلہ میں ان اصولی علوم کو لکھتے ہیں جن کے کل یا جزئی حصول کے بغیر صحیح طور پر قرآنی

ت۔ اس قسم کی آیتیں قرآن پادہ کی مختلف سورتوں میں ہیں، سورہ نمل کے پہلے اور دوسرے رکوع میں بھی یہی قسم کے روئے بھی اس مقام پر استدلال کے لائق ہے،

آیات قرآنیہ	علوم ماخوذ منها
۱۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے ایک یہ ہے کہ اوس نے تم کو مٹی سے پیدا کیا، یہاں تک کہ تم اپنے خاص آدمی ہو کر دنیا میں گھومنے پھرنے لگے	۱۔ علم الانسان (انٹروپولوجی) اسکے تحت میں بہت سے علوم آجاتے ہیں، مثلاً عقویات (فزیالوجی) علم تشریح، (اناٹومی) علم الادویہ، طبیات، نفسیات وغیرہ
۲۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے ایک یہ ہے کہ اوس نے تمہاری منس کی بیبیاں بنائیں، تاکہ تم ان کی طرف مائل ہو سکو، اور تمہارے درمیان محبت اور مہر دی پیدا کی، تاکہ انسانی معاشرت کا شیرازہ بکھرنے نہ پائے، جس کا انحصار باہمی امداد و تعاون پر ہے، اور اس امداد و تعاون کے لئے ضروری ہو کہ آپس میں مہر دی اور محبت ہو،	۲۔ تدبیر منزل، معاشیات (سوشل سائنس) سیاسیات، (پولٹیکل سائنس)، اور فلسفہ اخلاق (مارل فلاسوفی) وغیرہ وغیرہ
۳۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے ایک یہ ہے کہ اوس نے زمین کی تخلیق اور تمہاری زبانوں اور تمہارے جسمانی رنگوں کا اختلاف ہے، بیشک ان تمام باتوں میں سمجھنے والوں کیلئے کافی دلائل ہیں،	۳۔ ہیئت طبقات الارض، علم لغت (لیکسکالوجی) لسانیات (فیلالوجی) وغیرہ وغیرہ
۴۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے ایک یہ بھی ہے کہ وہ تم کو بجلی دکھاتا ہو، جسے دیکھ کر تم ڈرتے ہو، اور اس سے سینکڑوں امیدیں بھی	۴۔ طبقات الارض (جیالوجی) طبعیات، فلسفہ حیات (بجیول فلاسوفی) علم حیوانات وغیرہ

لہ بیضاوی



سے کرتے ہو، اور وہ آسمان سے پانی برساتا ہے  
سے مردہ زمین میں از سر نو جان پڑ جاتی ہے، شیک  
م چیزوں میں ان لوگوں کے واسطے کافی دلائل  
و عقل رکھتے ہیں۔

۵۔ اور اسکی حقانیت کے دلائل میں سے  
بھی ہے کہ آسمان اور زمین اوس کے حکم سے  
پھرتی ہیں، پھر جب وہ تم کو زمین سے پکار کر باہر بلا  
دے، تم نکل پڑو گے۔

سورہ آل عمران میں ایک جگہ ہے:-

”تم سے پہلے اس قوم کی بہت سی مثالیں گزر چکی ہیں، پس زمین میں گھوم پھر کر دیکھو کہ جھٹلانے والوں کا کیا  
خیر ہو، تاکہ تم کو ان کی تباہ شدہ عظمت و شوکت کے نشانات دیکھ کر عبرت ہو، اور یہ یعنی (گذشتہ زمانہ کے  
حالات پر غور کرنا) عام لوگوں کے لئے اچھی خاصیت دلی ہے، اور خدا سے ڈرنے والوں کے لئے تو اس  
میں ہدایت و نصیحت ہے۔“

(پارہ ۴، سورہ آل عمران رکوع ۱۲، آیت ۱۲۶)

اس آیت میں کس درجہ وضاحت کے ساتھ تاریخ کے مطالعہ کی اہمیت کا اظہار کیا گیا ہے، اور اسکی  
بیاحت کی ترغیب دی گئی ہے، جس سے علم جغرافیہ کی بھی تکمیل ہوتی ہو،  
ب اور جگہ ہے۔

اے محمد آپ ان لوگوں سے کہنے کہ زمین میں گھوم پھر کر معلوم کرو کہ عالم کی تخلیق کا آغاز کس

پر طبع ۴ ص ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱



مرتبہ امام رازی،	آیت متعلقہ	علوم
الافلاک،	۱۔ بیشک آسمانوں کی تخلیق میں (عقل رکھنے والوں کے لئے بہت سی نشانیاں ہیں) ۱	۱۔ علم ہیئت، وغیرہ
الارض،	۲۔ بیشک زمین کی تخلیق میں (عقل رکھنے والوں کے لئے بہت سی نشانیاں ہیں) ۱	۲۔ طبقات الارض، (جیولوجی) علم آثار قدیمہ (آرکیولوجی)، علم المعادن (میتیرولوجی) وغیرہ
لیل ونهار	۳۔ اور رات اور دن کے یکے بعد دیگرے آنے میں، انہ	۳۔ طبیعیات، جغرافیہ، وغیرہ
غشک فی البحر و مواضع	۴۔ اور جہازوں میں جو کہ مفید چیزیں لیکر سمندر میں چلتے ہیں، انہ	۴۔ طبیعیات، جغرافیہ، وغیرہ
ما من السماء	۵۔ اور بارش کے پانی میں جس کو خدا نے آسمان سے برسایا، اور جس سے مردہ زمین میں جان ڈال دی، انہ	۵۔ طبیعیات وغیرہ
ب فی الارض،	۶۔ اور پھر اس میں (یعنی زمین میں) ہر قسم کے حیوانات پھیلا دئے، انہ	۶۔ علم حیوانات، وغیرہ
الرياح،	۷۔ اور ہواؤں کے بہنے میں، انہ	۷۔ علم جو سما، وغیرہ
ب بین السماء	۸۔ اور زمین و آسمان کے بیچ میں معلق ٹکے ہوئے بادلوں میں، انہ	۸۔ طبیعیات، وغیرہ

آنہجلی علوم کی ترقی اس درجہ بڑھی ہوئی ہے، کہ کائنات کی ہر چیز کی تحقیقات ایک متقل علم بن گئی ہے، اور اس لئے اگر ان تمام علوم کا استقصا کیا جائے، تو ایک اچھی خاصی ضخیم فہرست تیار ہو جائے گی، اسی وجہ سے ہم نے علوم کے خانہ میں صرف مشہور علوم لکھ دیے ہیں، جن سے تمام دیگر متعلقہ علوم تک رہبری ہو سکتی ہے۔ شیخ اسماعیل حق البروصوی اسی آیت کی تفسیر میں لکھتے ہیں:-

ان تمام چیزوں کے پیدا کرنے کی حکمت یہ ہے، تاکہ ہر چیز میں باری تعالیٰ کی صفت و قدرت کا جلوہ نظر آئے پھر ان چیزوں میں خدا کی عظمت و جبروت کے جود لائل پنہاں ہیں، وہ سب اس لئے ہیں کہ انسان ان سے فائدہ اٹھائے، کیونکہ خدا نے اس کو عقل دی ہے، اس لئے خدا نے ایک جگہ فرمایا ہے: جب ہم ان کے سامنے اپنی حقانیت کا ثبوت پیش کرنا چاہتے ہیں، تو کائنات کے طول و عرض میں اور خود ان کے وجود میں اپنی صنعتوں کی کھلی ہوئی نشانیاں ظاہر کر دیتے ہیں، (پارہ ۲۵، سورہ حم السجده، رکوع ۶، آیت ۵۳) دنیا خدا کی نشانیوں کا مظہر ہے اور اسی وجہ سے ایک جگہ لکھا گیا ہے: خدا نے جن وانس کو مرنے والے پیدا کیا ہے، تاکہ وہ عبادت کریں (پارہ ۱، سورہ طور، رکوع ۲، آیت ۵۶) یہاں عبادت سے معرفت الہی مراد ہے، اس لئے کہ عالم کو صرف اس لئے پیدا کیا ہے، تاکہ انسان اس کو دیکھ کر معرفت الہی حاصل کر سکے حقیقتہً سارا عالم ایک آئینہ ہے جس میں خدا کی حقانیت اور اس کی عظمت و جلال کے دلائل نظر آتے ہیں انسان کو چاہئے کہ وہ اس آئینہ میں معرفت الہی کا جلوہ دیکھنے سے غافل نہ ہو۔

امام رازی کی مذکورہ بالا توضیح اور علامہ بروصوی کا یہ عالمانہ تبصرہ اپنے اندر اتنی جامعیت رکھتے ہیں کہ اس کے بعد مجھے اپنے مدعا کو واضح کرنے کے لئے کسی مزید شہادت کو پیش کرنے کی ضرورت باقی نہیں رہتی تاہم چند آیات اور ملاحظہ ہوں:-

۱۔ جلد اول ص ۲۰، یہ تفسیر دس جلدوں میں شیخ اسماعیل حق البروصوی نے لکھی ہے، ان کی وفات ۱۳۱۵ھ میں ہوئی تفسیر بہت مکمل اور مستند ہے، اور قسطنطنیہ سے ۱۳۱۵ھ میں شائع ہوئی ہے۔



سورہ فاشیہ میں ہے:-

آؤں کو نہیں دیکھتے کہ اُسے کیسے بنایا گیا ہے، اور آسمان کو دیکھ کر نہیں سوچتے کہ کس طرح اتنی بلندی پر رکھا ہے، اور پہاڑوں کو دیکھ کر یہ نہیں سمجھتے کہ وہ کس طرح قائم کئے گئے ہیں، اور زمین کی طرف غور نہیں کرتے، کہ کس طرح بچا دی گئی ہو۔

(پارہ ۳۰، سورہ فاشیہ، رکوع ۱، آیت ۱۱، ۱۲)

آیات میں نہایت وضاحت کیساتھ ان علوم کے مطالعہ کرنے کی ہدایت کی گئی ہے،

علم بحیوانات،

بہشت،

طبقات الارض،

شش ثقل،

سورہ بقرہ میں وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا کی تفسیر میں امام رازی فرماتے مراد ہے "علم وادراک، اور فعل العدل والصواب"، اور اسے حکمت کی دو قسمیں ہیں حکمت عملی اور حکمت سے ظاہر ہوتا ہے، کہ انسانیت کا کمال یہ ہے کہ وہ علم و عمل کی دونوں طاقتوں سے بدرجہ احسن

اس تفسیر کو سامنے رکھتے ہوئے گو علم کے تحت میں تمام علوم داخل کئے جاسکتے ہیں، لیکن عمل کے ساتھ مندرجہ ذیل امور آجاتے ہیں:-

بات، (اتیکس)

ت، (میان فریکس)

۳۳

۲- فلسفہ اخلاق، (مارل فلاسوفی)

سورہ یونس میں ہے:-

وَمَا كَانَ النَّاسُ إِلَّا أُمَّةً وَاحِدَةً، اور دنیا کے تمام انسان نہیں لیکن ایک قوم،

(رکوع ۲، آیت ۱۹)

اسی کے قریب قریب سورہ بقرہ میں ہے:-

كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً، اور سب انسان ایک قوم ہیں، (رکوع ۲، آیت ۲۱)

اگر غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ یہ آیات جس حقیقت کو واضح کرتی ہیں، اوسے کا دوسرا نام بین الاقوامیت

(INTER NATIONALISM) یا حب انسانیت (HUMANITARIANISM) ہے

سورہ آل عمران میں ہے کہ قرآن کی بہت سی آیات تو ایسی ہیں، کہ ان کا مطلب بالکل ظاہر ہے، اور جنکو

بہر شخص سمجھ سکتا ہے، لیکن بہت سی ایسی بھی ہیں جن کی گہرائیوں تک صرف علماء ہی پہنچ سکتے ہیں، (رکوع ۱، آیت ۱)

اسکی توضیح میں شیخ زادہ میں لکھا ہے

"یعنی قرآن کی ساری آیتیں ایسی نہیں ہیں جن کا مطلب ظاہری الفاظ کو دیکھ کر ہر شخص سمجھ لے، بلکہ

۱- معارف:- ان آیتوں کا یہ منشا نہیں، اس منشا پر حسب ذیل آیتوں سے استدلال زیادہ مناسب ہوتا ہے

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ اے انسانو! ہم نے تمکو ایک مرد و عورت سے پیدا کیا، اور تمکو

وَجَعَلْنَا لَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا (مومن ۲) گروہ گروہ، اور قبیلہ قبیلہ بتایا کہ ایک دوسرے کو پہچانو،

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ اے انسانو! اُس پر در و گار سے ڈرو، جس نے تمکو

نَفْسٍ وَاحِدَةٍ (نساء-۱) ایک جان سے بنایا،

إِن هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ اے تمہاری امت ایک ہی امت ہے، اور میں تمہارا

رَبُّكُمْ (انبیاء-۹) پروردگار ہوں،



آیات ایسی بھی ہیں جنہیں غور و فکر کی ضرورت ہوتی ہے اور یہ اسلئے ہوتا کہ علما ان آیات کے گہرے مطالب کو دریافت کر لیں اور اس طرح عام لوگوں کو علماء کی فضیلت کا اندازہ ہو سکے کیونکہ اگر ساری آیات ایک طرح ظاہر یعنی تو لوگوں کو غور و فکر کرنے سے کوئی واسطہ نہ رہتا اور اس طرح تحقیق و تفتیش کی برکت سے جو شرف انسان کو ملتا ہے وہ حاصل نہ ہوتا بلکہ اس کے بجائے لوگ تقلید کی تاریکیوں میں پھنس جاتے اور معرفت باری کی حقیت نہ پہنچ سکتے کیونکہ خدا کو تو صرف استدلال اور فکر کی طاقتوں سے پہچانا جاسکتا ہے اور اسلئے ظاہر ہے کہ بہت سی آیتوں کے مطالب کو سمجھنے کیلئے سطحی نظر ڈالنا کافی نہ ہوگی تو ضرورت ہوگی کہ ان کے بھنے سے علوم کو حاصل کیا جائے مثلاً لغت، صرف و نحو، معانی، بیان، علم کلام وغیرہ۔

دوسرے اثرات وہ کے اس استدلال کو پیش نظر رکھا جائے تو آج کل معانی و بیان وغیرہ کے علاوہ سائنس، حیوانیات، طبقات الارض، طبیعیات، غرضکہ تمام علوم عقلیہ کا سیکھنا ان شہدہ المراد آیات کے صحیح مطالب مفید ہو سکتا ہے۔

ن وصیث کی ان کھلی ہوئی شہادتوں کے مقابلہ میں یہ حقیقت بالکل آشکارا ہو جاتی ہے کہ اسلام نے تمام علوم عقلیہ کے سیکھنے کی ترغیب دی ہے اور ان علوم کو وحدت الہی کے ثبوت کا نیز انسان کی اور نظامت اخلاقی کے حصول کا قومی ذریعہ بتایا ہے اسی بنا پر امام راضی علیہ السلام فرماتے ہیں کہ ایمان لانیکے لئے اطمینان عقلی کی سخت ضرورت ہے صرف اعتقاد ہی اطمینان ناکافی ہے۔

بدینی پیدا ہوتی ہے بعض صاحبوں کا یہ خیال ہے کہ علوم عقلیہ کی تحصیل سے لوگوں میں اتحاد اور بدینی پاک ایک عقلی علم کے مسائل پر غور کریں معلوم ہوگا کہ ان میں سے کسی میں بھی اتحاد و بدینی کی دعوت نہیں بدینی دعویٰ کیا جاسکتا ہے کہ دنیا کا کوئی علم بھی ایسا نہیں جو موصل الی اللہ نہ ہو ناممکن ہے کہ آپ طبقات انبیا و اولیاء غرضکہ کسی علم کی تحقیقات شروع کریں اور آپ کے دماغ سے تو ہم کیشی اور باطل پرستی

کے تمام پردے ایک ایک کر کے فنا نہ ہوتے جائیں اور یہ عجائب و غرائب حقائق الیکو ایک مافوق قادمہستی کے تسلیم کر لینے کی طرف مائل نہ کریں۔

یہ ممکن ہے کہ کسی علم کی تحقیق ہم کو رسول کی رسالت خشر و فشر اور ملائکہ کا قائل نہ کرائے لیکن یہ قطعاً ناممکن ہے کہ علمی انہماک کے بعد کوئی انسان شرک کا قائل رہ سکے یہی وجہ ہے کہ علوم کی جھلکاتی ہوئی کرنوں سے خیرہ چشم ہو کر ہندوؤں نے بتوں کی پرستش کو ایک قبیح ترین فعل سمجھ کر آریہ مذہب کی بنیادیں استوار کیں عیسائیوں نے تثلیث کو توحید کا مترادف سمجھا اور تعلیم یافتہ متعصب المزاج سنا تن دھرمی بھی یہ کہنے لگے کہ خدا تو ایک ہی لیکن بت صرف اس کا منظر ہیں گویا جسطرح درخت پہاڑ، چٹھہ، سبزہ زارا و صحرا کے اندر خدا کا جلوہ نظر آتا ہے اسی طرح بعض تصورات کے ماتحت ہم ان پتھر کی بے جان تصویروں کو دیکھ کر خدا کی طرف مائل ہو جاتے غرضکہ علوم کی روشنی میں یہ ناممکن ہے کہ انسان توحید کا قائل نہ ہو ہاں یہ بھی ہو سکتا ہے کہ ایک فلاسف یا سائنسدان خدا کے وجود ہی سے انکار کر دے لیکن یہ کسی حیثیت سے ممکن نہیں ہے کہ وہ تعدد الہ کے قائل ہو جائے یہی وجہ ہے کہ قرآن نے توحید پر ایمان لانے کیلئے صرف تقلید کو کافی نہیں سمجھا ہے اس لئے کہ قبول علامہ نیشاپوری دلیل کے بغیر ایمان ہوتا ہے وہ اس ایمان سے کہیں زیادہ قوی ہوتا ہے جو دلیل سے پہلے ہوتا ہے۔

پھر اگر عقل کو اتنی غیر معمولی اہمیت دینا مقصود نہ ہوتا تو اسلام کا متحدی بہ اور عقلی معجزہ قرآن پاک کے بجائے چاند کا پھٹ جانا، سمندر کا خشک ہو جانا، مردہ کا زندہ کرنا وغیرہ کو کوئی غارق عادت قرار دیا جاتا لیکن اسلام نے ایسا نہیں کیا بلکہ کفار کے جواب میں صاف کہا،

”بلاشبہ آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں اور رات اور دن کے یکے بعد دیگرے آنے میں اہل عقل کیلئے

بہت سے دلائل نہان ہیں“ (پارہ ۳ - سورہ آل عمران، رکوع ۲۰، آیت ۱۸۵)



# ترکوں کی تعلیمی حالت

از جناب عبدالمجید صاحب، مختصر نویس، محکمہ تعلیم، پنجاب،

یہ مضمون سر فلپ ہارٹاگ (Sir Philip Hartag) کے مرتبہ

شائع ہوا ہے، موصوف پہلے کلکتہ یونیورسٹی کیشن کے ممبر تھے، پھر ڈھاکہ یونیورسٹی کے وائس چانسلر ہوئے

اور پبلک سروس کیشن کے رکن مقرر ہوئے، اسی دوران میں وہ علی گڑھ یونیورسٹی کیشن کے رکن بنے اور

آخر میں ہارٹاگ کیشن کے صدر تھے جس نے سائن کیشن کے ماتحت ہندوستان کے موجودہ نظام تعلیم کی

حالت کی تھی ۱۹۳۱ء میں وہ کنارہ کش ہو کر ولایت گئے تو ۱۹۳۲ء سے اپنی ادارت میں ایک سالانہ

Education Year Book کا ناشر بن گیا ہے، اس میں دنیا کے

ملک کی تعلیمی حالت پر مختلف ماہران تعلیم نہایت شرح و بسط کیساتھ اظہار خیالات کرتے ہیں، یہ قابل

تعمین برطانیہ کی وزارت تعلیم کے زیر سایہ شائع ہوتا ہے، اور اس کی قیمت تقریباً ۳۵

روپے ہوتی ہے۔

اس مجموعہ میں ایک ترک اہل قلم "محمد احسان بے" نے جو وزارت تعلیم قسطنطنیہ میں قومی تعلیم کے ڈائریکٹر

کون کی تعلیمی حالت پر ابتدا سے حکومت سے قیام جمہوریہ کے بعد تک کسی قدر مفصل مضمون لکھا ہے،

یوں کے متعلق ہمارے ذرائع معلومات اس قدر کم ہیں کہ ان کے متعلق اگر کوئی اچھی چیز ملے گی

گو غنیمت سمجھنا چاہئے، اسی خیال سے اس کا مفصل ترجمہ پیش ہے۔

عبدالمجید

# ۱- قدیم تعلیمی حالت

زائد قبل از تنظیم ۱۸۳۹ء کے دستور میں فرمان کے اجراء سے قبل ترکی میں تعلیم مذہبی مکاتب اور سگا ہوں کے ذریعہ

دی جاتی تھی، ان مدارس کو مسجدوں میں مختصر حضرات نے قائم کیا تھا، یہ محکمہ اوقاف کی سرپرستی میں جاری تھے، ان میں

بچوں کو قرآن پڑھایا جاتا، ترکی زبان کے پڑھنے اور لکھنے پر بہت کم توجہ دیا جاتی تھی،

ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے لئے اعلیٰ مدارس بھی تھے ان میں جو قابل ذکر مضامین پڑھائے جاتے تھے، وہ عربی صرف

و نحو، خطابت، منطق، تصوف، دینیات، علوم متعلقہ قرآن و حدیث اور فقہ تھے، کبھی کبھی علم ہندسہ اور طب بھی نصاب میں

داخل کر لئے جاتے تھے، اکثر کتابوں کی تعلیم عربی زبان میں ہوتی تھی، ترکی زبان صرف و نحو اور علم ادب نصاب سے

بالکل خارج تھے، اعلیٰ جامعاتوں کے فارغ التحصیل طلبہ ثانوی مدارس کے مدرس یا مسجدوں کے پیش امام بنتے تھے، اونچی چوٹی

کے تعلیم یافتہ افتاء و قضا کے منصب پر سرفراز ہوتے،

یہ اعلیٰ مدارس صرف قسطنطنیہ میں تھے، دوسرے شہروں میں معمولی قسم کے مدرسے قائم تھے، ان کے طلبہ کے قیام

و طعام کے اخراجات محکمہ اوقاف کے ذمے تھے، ۱۸۳۹ء کے اعلان دستور تک بھی یہ مدارس بالآخر اپنے پرانے نصاب تعلیم

اور قدیم طریقہ سے تعلیم پر قائم رہے، ۱۸۹۱ء کے بعد نئے مضامین مثلاً تاریخ، جغرافیہ، ریاضی اور فنون کو داخل نصاب کرنے

کی کوششیں کی گئیں، مگر یہ کوششیں ان مدارس کے پرانے تعلیمی خصائص میں کوئی نمایاں تغیر نہ پیدا کر سکیں،

۱۸۳۹ء کے فرمان سے پہلے قسطنطنیہ میں طوبقیاؤں کے محل میں ایک خاص مدرسہ تھا، جہاں طلبہ کو سائنس کے

بعض شعبوں کی تعلیم دی جاتی تھی، اس کے ساتھ ان کو محل کے مختلف فرائض اور دوسرے سرکاری مناصب کی بجا آوری

کے لئے تیار کیا جاتا تھا، اٹھارہویں صدی کے اواخر میں جبکہ فوجی تنظیم پیش نظر تھی تو ۱۸۵۵ء میں دو مدارس ایک بحر می

دوسرا انجینئرنگ قائم ہوئے، ۱۸۵۵ء میں فوجی اصلاحات ترک کر دی گئیں، مگر ان مدارس کو بچوں کا توں رہنے دیا

دور اصلاح کے آغاز میں جس کی ابتدا انگریزی (جان نثار) فوج کی تباہی (۱۸۳۶ء) سے ہوئی، دو نئے مدارس قائم



کا بانی تھا۔ شناسی مرحوم کے کام کو جاری رکھا۔ اس کے اخبار کا نام "آزادی" تھا جس کو وہ اور ضیا پاشا ترکی سے جلاوطنی کے بعد (۱۸۶۶ء) لندن سے نکالتے تھے۔

۱۸۶۸ء میں فرانسیسیوں کی حوصلہ افزائی سے غلط سلسلے کا مدرسہ قائم ہوا اس مدرسے میں جواب تک موجود ہے عام طور پر فرانسیسی معلم تھے جو فریج زبان کے ذریعہ تعلیم دیتے تھے۔ ۱۸۶۹ء میں تعلیم کے متعلق پہلے قانون کا اعلان ہوا لیکن اس کے بہت سے پہلو بشمول جبری تعلیم زیادہ تر جدید روح ثابت ہوئے۔ اسی قرن میں اعلیٰ تعلیم کے لئے دو مشہور امریکن کالجوں کی بنیاد رکھی گئی، (۱) قسطنطنیہ کا رابرٹ کالج (۱۸۶۳ء) اور (۲) بیروت کی امریکن یونیورسٹی (کلیہ سوریہ) (۱۸۶۴ء)۔

سلطان عبدالحمید کے عہد حکومت (۱۸۷۶-۱۹۰۹ء) میں تعلیمی ترقی کے متعلق جو کچھ ہوا اسکی تفصیل ذیل میں ہے: (۱) مکتب سلطانیہ (سول سروس کالج) کا قیام (۱۸۷۶ء) (۲) بعض صوبوں میں ہفت سالہ مدت تعلیم کے چھوٹے شہروں میں اسکولوں کا قیام آج بڑے بڑے (۳) پنج سالہ مدت تعلیم کے مدارس کا قیام (۴) بعض صوبوں میں زراعت اور دستکاری کے مدرسوں کا قیام،

ہفت سالہ اور پنج سالہ مدت تعلیم کے مدارس میں جو تعلیم دی جاتی تھی وہ اعلیٰ مدارس کی تعلیم تک پہنچاتی تھی، ۱۸۷۸ء میں قسطنطنیہ میں ایک دارالعلوم (یونیورسٹی) کی بنیاد رکھی گئی جس میں ادب، فنون، اور دنیاویات کے شعبے تھے، مگر سلطان عبدالحمید کے استبداد حکومت نے تمام تعلیمی سرگرمیوں کو معطل کر دیا، ہائی اسکولوں کے دستورا میں جو ۱۸۹۳ء میں شائع ہوا تاریخ اور ادب کی تعلیم پر متعدد پابندیاں عائد کی گئیں، اور جمہوریت، دستوری حکومت کی جزئیات، حریت، فیروغیہ مباحث کی تعلیم کی ممانعت کی گئی، اور زیادہ وقت دنیاویات اور عربی اور فارسی کی تعلیم پر صرف کرنے کا حکم دیا گیا،

دستوری حکومت سے دستوری حکومت کے عہد میں جو نمایاں تعلیمی ترقیاں ہوئیں وہ حسب ذیل تھیں:-

۱) مغلین کے مدارس کی اصلاح، علم النفس (PSYCHOLOGY) اور عقلی جیسے

(۱) مدرسہ طب شرعیہ میں اردو دسرا مدرسہ عربیہ شام میں، دانشا کے پروفیسر بزم کو خاص طور پر بلا کر مدرسہ طب کا افسر مقرر کیا گیا، اس مدرسے میں شامیہ فزیج زبان ذریعہ تعلیم تھی مگر بعد میں اس کی جگہ ترکی زبان نے لے لی، ان مدارس کے ذریعہ فزین اور سائنس پر متعدد تصنیفات شائع کیں جو بالآخر ان مدارس کے نصاب تعلیم میں داخل ہوئیں، جو ان کے زمان کے ماتحت تیار کئے گئے تھے،

۱۸۳۹ء کے منشور کے اعلان کے بعد ۱۸۷۸ء میں ایک کمیشن کا تقرر ہوا۔ ابتدائی مدارس اعلیٰ مدارس اور ایک دارالعلوم (یونیورسٹی) کے قیام کی سفارش کی، پرانے ابتدائی مدارس کی کئی گئی، اور ان طلبہ کے لئے جنہوں نے ابتدائی مدارس کا چار سالہ نصاب تعلیم پورا کیا تھا اعلیٰ مدارس قائم کئے گئے، مدارس کی تعلیمی سطح موجودہ زمانے کے مدارس سے کمتر تھی تاہم وہ کسی حد تک ثانوی تعلیم تک پہنچاتے تھے، ترکی زبان فرانسیسی پر بہت کم وقت صرف کیا جاتا تھا، علوم قرآنیہ و دنیاویات عربی صرف و نحو، منطق اور فارسی زبان کو اہم حیثیت حاصل رہی، ۱۸۷۸ء میں ایک تعلیمی کمیشن نے مدارس کی نگرانی کے لئے مقرر ہوا، اور ۱۸۷۸ء میں پہلی مرتبہ وزارت تعلیم قائم ہوئی، ۱۸۷۸ء میں قسطنطنیہ میں اعلیٰ مدارس کے اساتذہ کے لئے ایک ٹریننگ کالج کی بنیاد پڑی، جو قسطنطنیہ کے اعلیٰ مدرسہ عربیہ کے لئے طلباء مہیا کرتے تھے، اہم مراکز میں کھولے گئے، لڑکیوں کے لئے

نئی مدرسہ (ہائی اسکول) قسطنطنیہ میں ۱۸۷۸ء میں قائم ہوا، بعد ازاں دوسرے صوبوں میں بھی اس قسم کے مدارس وجود میں آئے، اور ۱۸۷۸ء میں اعلیٰ مدارس کی معلومات کے لئے ایک ٹریننگ کالج بھی کھولا گیا، ان میں بعض دیگر محرکات بھی تعلیمی ترقی کا باعث ہوئے، ترکی صحافت نے شناسی (۱۸۲۵-۷۱ء) کی ترقی کرتی تھی جس کے ایجاد تصویر انکار نے جو ۱۸۷۸ء میں جاری ہوا تھا، نئی نسل کے روشن خیال حصہ لیا، ۱۸۷۸ء میں ایک مجلس سائنس پرکٹا میں شائع کرنے کے لئے بنائی گئی، عثمانی مجلس سائنس سائنس نے جسکی بنیاد ۱۸۷۲ء میں رکھی گئی تھی ایک رسالہ "فنون" (ڈارٹس جرنل) شائع کرنا شروع کیا اور تقریروں کا انتظام کیا، نامور محب وطن مصنف (نامق کمال) نے جو تحریک "نوجوان ترک" (۱۸۸۸-۸۹ء)



داخل نصاب کئے گئے اور کاجون کے ساتھ شقیہ مدارس قائم کئے گئے، جہاں طلبہ تعلیم کے نئے طریقوں کی مشق تھے، (۲) مکاتب اعدادیہ کی از سر نو تنظیم ۱۹۱۱ء کے پروگرام میں جبریہ حاضری کی مدت چھ سال کر دی گئی، اس بند کر دیئے گئے، دیہاتی اسباق، اسباق اشیا، دستکاری ڈرائنگ، موسیقی اور ورزش کے مضامین نصاب ہوئے اور تاریخ اور جغرافیہ کی تعلیم میں توسیع کی گئی، عربی اور فارسی زبانیں جنکو پرانے نصاب تعلیم میں تھا، خارج از نصاب کر دی گئیں، البتہ علوم قرآن اور دینیات کی تعلیم کو پہلی جلیبی اہمیت حاصل رہی، ۱۹۱۲ء میں ابتدائی تعلیم کا قانون نافذ ہوا، اس قانون کے مطابق ابتدائی مدارس کے اخراجات صوبوں مجالس کے ذمہ ڈالے گئے، مدارس معلمین کے اخراجات کی ذمہ داری بھی خاص مجالس پر عائد کی گئی، ہفت سالہ مدت تعلیم کے مدارس کا بند کرنا اور ان کی جگہ نئے مدارس کا قیام جنہیں پنج سالہ ابتدائی تعلیم ت سالہ مسلسل تعلیم کا انتظام تھا، مدت تعلیم دو حصوں میں منقسم تھی، چار سال اور تین سال، نئے مدارس بنائے گئے، کیونکہ ان کا نصاب موجودہ زمانہ کی ضروریات کا حامل تھا، اس سے قبل غیر ملکی زبانوں ایسی زبان کی تعلیم ہائی اسکولوں میں ہوتی تھی اب اس کے ساتھ انگریزی اور جرمن زبانوں کا اضافہ ہوا، نئے پہلے مدارس ۱۹۱۱ء میں کھولے گئے، ان اسکولوں میں یورپین اسٹیوٹس کا اضافہ کیا گیا، دارالعلوم دیوبند (ڈیوبند) کی از سر نو تنظیم کی گئی، (اسکا ذکر آگے آئے گا)

## ۲۔ موجودہ تعلیمی حالت

حکومت نے جو مجلس عالیہ کی قائم کردہ تھی، تعلیم جیسے ضروری امر کو فروغ دینے کی تعلیمی حالت نہیں کیا تھا، جنگ آزادی کے دوران میں ایک نہایت نازک موقع پر جبکہ حکومت کے تمام تعلقات منقطع ہو چکے تھے، مدارس کے معلمین کی ایک کانفرنس بمقام انگورہ منعقد کی جا رہی تھی، مجلس ملیح کے انعقاد کے ساتھ ساتھ انگورہ میں ایک خاص تعلیمی مجلس مصروف کار تھی،

جمہوریت کے بعد قدیم جمہوری حکومت کا سب سے پہلا تعلیمی کام مذہبی مدرسوں کا بند کرنا تھا، یہ سچ از قانون تعلیم عامہ (۳) مدرسوں کی تنسیخ مارچ ۱۹۲۵ء کو عمل میں آئی، یہ قانون جو قسح خلافت اور آل عثمان کے شاہی خاندان کے اثر کی جلا وطنی کے ساتھ ہی نفاذ پذیر ہوا، ترک کی تعلیم کی تاریخ میں یادگار رہیگا، ۱۸۳۹ء سے ۱۹۲۳ء تک باوجودیکہ بہت سے نئے مدرسے کھولے گئے تھے، مگر پرانے مذہبی مدرسے اپنے پرانے طریقے پر جاری تھے، تحریک اصلاح کے پیشرو علمبردار پرانی تعلیم کی اصلاح کی جرأت نہ کر سکے تھے، جبکہ نتیجہ یہ ہوا کہ جہاں نئے مدارس سے ایک نئی روشنی خیال نسل ملک میں پیدا ہو رہی تھی، دوسری طرف پرانے مدرسے ایک مختلف گروہ کو از منہ متوسطہ کے خیالات کے سانچے میں ڈھال رہے تھے، بنا بریں ترکی قوم دو متخالف گروہوں پر مشتمل ہو رہی تھی، اور ان دونوں کی زندگی کے ہر شعبے میں بعد المشرقین تھا، جمہوری حکومت جو نئے اصولوں پر کام کر رہی تھی اس اختلاف کو برداشت نہ کر سکی، غازی مصطفیٰ کمال پاشا صدر جمہوریہ ترکیہ نے اپنی ابتدائی تقریروں میں ایک متحدہ نظام تعلیم کی ضرورت پر زور دیا تھا، پھر مذہبی مدارس کے منسوخ کرنے کا اعلان کیا،

لاطینی رسم الخط دوسرا اہم قدم جو اس بارے میں اٹھایا گیا وہ عربی رسم الخط کی تنسیخ ہے، یہ یکم نومبر ۱۹۲۸ء کے قانون کے ماتحت عمل میں آئی اور اس کی جگہ لاطینی رسم الخط جاری کیا گیا، عربی حروف کو ترکی زبان کے لکھنے کے لئے ایک ہزار برس سے رائج تھے، تاہم اس غرض کے لئے موزوں نہیں تھے، عربی حروف میں لکھا ہوا لفظ ایک سے زیادہ لفظ کے ساتھ ادا ہو سکتا تھا اور اس لئے پڑھنے اور لکھنے میں بڑی دقت پیش آتی تھی، غازی مصطفیٰ کمال پاشا نے لاطینی رسم الخط اختیار کر کے ترکی زبان کے لئے آسان ترین اور موزوں ترین حروف بہم پہنچائے، بالعموم کونسے حروف ابجد سکھانے کے لئے تمام سرکاری دفاتر اور مدارس میں خاص اہتمام کیا گیا، اور صدر جمہوریہ نے اپنے ایک دورے میں لوگوں کو نئے حروف ابجد خود سکھائے، چنانچہ آج یہ نئے حروف ابجد تمام مدارس میں تصنیفات میں اور خط و کتابت میں رائج ہیں،

تعلیم کا نظام وزارت تعلیم تین شعبوں میں منقسم ہے، ابتدائی، ثانوی اور اعلیٰ اور فنی، علاوہ ان میں اور نظامیں



## درس کا نقشہ

## ابتدائی مدرس کا ہفتہ وار نظام الاوقات

مضمون	پہلی جماعت	دوسری جماعت	تیسری جماعت	چوتھی جماعت	پانچویں جماعت
	گھنٹے	گھنٹے	گھنٹے	گھنٹے	گھنٹے
ایجد خوانی	۱۰	۰	۰	۰	۰
پڑھائی	۰	۴	۴	۳	۳
املا	۰	۲	۲	۱	۱
جواب مضمون	۰	۲	۲	۲	۲
صرف و نحو	۰	۰	۰	۱	۱
لکھائی	۰	۲	۲	۱	۱
معاشرتی تعلیم	۴	۴	۴	۰	۰
تاریخ	۰	۰	۰	۲	۲
جغرافیہ	۰	۰	۰	۲	۲
حساب	۴	۴	۵	۵	۵
اسباق مطالعہ قدر	۰	۰	۰	۲	۲
سبق مطالعہ اشیا	۰	۰	۰	۰	۲
شہریات	۰	۰	۰	۲	۱
ڈرائنگ اور دستکشی	۰	۰	۰	۲	۲
موسیقی	۲	۲	۱	۱	۱

جو عجائب خانوں، کتب خانوں، اعداد و شمار، حساب اور ضروریات مدارس کا اہتمام کرتی ہیں، قومی تعلیم کیلئے بھی جو ایک صدر اور پانچ ارکان پر مشتمل ہے، اور جس کے فرائض اسکولوں کے لئے نظام الاوقات اور وضع کرنا، طریق تعلیم کے متعلق تحقیق و تدقیق، کتب نصاب اور رسائل کی اشاعت ہیں، اس کے علاوہ تعلیم کیلئے مشاورت کے فرائض بھی انجام دیتی ہے، مجلس مذکورہ صدر کے ساتھ ایک دوسری نظامت بھی ہے۔ اس کا انتظام کرتی ہے، اور ایک انسپکٹروں کی جماعت ہے جس میں ایک صدر اور ۲۸ اعلیٰ انسپکٹر ہیں۔ اور ایک محکمہ تعمیرات ملکی انتظام کے لحاظ سے ترکی قلمرو ۶۳ صوبوں میں منقسم ہے، اور ہر ایک صوبے میں تعلیم اعلیٰ ہے، چھوٹے چھوٹے علاقوں میں معمولی افسران تعلیم ہیں، یہ عام طور پر صدر مدرس ہوتے ہیں اور اپنے ذمہ میں ابتدائی مدارس کا معائنہ کرتے ہیں، یہ افسران صوبے کے اعلیٰ افسر تعلیم کے ماتحت ہوتے ہیں، ابتدائی تعلیم جبری ہے، اور سرکاری مدارس میں مفت دی جاتی ہے، ابتدائی جبری تعلیم کی مدت پانچ سال کی تعلیم کے نصاب کی اصلاح کر دی گئی ہے، اور اس کو موجودہ ضروریات اور خیالات کے قالب میں ڈھال دیا گیا ہے، قانون ۱۹۲۶ء میں نافذ کیا گیا تھا، اس کا نظام الاوقات درج ذیل ہے،

سرکاری دستور العمل میں مدرس کی توجہ خاص طور پر اس طرف منطقت کرائی جاتی ہے کہ وہ بچوں میں مستعدی برائے ان کو نیک خصائل سکھائے اور ان میں اچھے شمیری بننے کی صلاحیت پیدا کرے، ابتدائی بچوں کی تعلیم خاص طور پر دی جاتی ہے جن سے ان کو قدرتی مناسبت ہو، اور جو کچھ وہ اسکول میں سیکھتے یا سیکھ سکتے ہیں، ان کا عملی مشاہدہ دیہات میں سیر کر کے کرتے ہیں، ان لوگوں اور لڑکیوں کو کجا تعلیم دی جاتی ہے، ابتدائی ایک خاص مجلس کے متعلق ہے جو ہر ایک صوبے میں ہے، طلبہ کی تعداد جو ۱۹۲۳ء میں ۴۴۲ ۴۴۲ ۴۴۲ ہے، جن میں سے ۴۴۲ ۴۴۲ ۴۴۲ لڑکے ہیں، اور ۴۴۲ ۴۴۲ ۴۴۲ لڑکیاں، بعض مقامات کے مدرسوں میں دن تک پڑھائے جاتے ہیں، نصف اول میں ایک جماعت پڑھتی ہے، پھر نصف ثانی میں دوسری جماعت پڑھتی ہے، اور پھر نصف ثالث میں تیسری جماعت پڑھتی ہے،



۱	۲	۲	۲	۲	۱
۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶
۱	۱	۰	۰	۰	۱
۱	۱	۰	۰	۰	۱

(لوگوں کیلئے)

ترکی میں دیہات دور دور واقع ہیں اور کم آباد ہیں، ملکی قانون کے مطابق دیہاتی مدارس کی سیرکالوج دیہاتیوں پر ہے، مگر تجربے ثابت کیا ہے کہ عام طور پر دیہاتوں کے لئے خود مدرسہ تعمیر کرنا ایک قابل مدرسہ مہیا کرنا سخت مشکل ہے، ایسی حالتوں میں کئی دیہات لیکر ایک مناسب مرکز پر آتے ہیں، جہاں بچے بورڈنگ ہوس (دارالافتاء) میں رکھے جاتے ہیں، جہاں جہاں سڑکیں اچھی بن چکیں کو ہر روز اسکول پہنچا اور واپس لایا جاتا ہے، بعض علاقوں میں سفری مدرس مقرر ہیں، ہر علاقے کے لئے جس انتظام کو اپنے حسب حال سمجھے اختیار کرے،

مدرسہ حکومت جمہوریہ نے معلمین کے مدارس کی طرف خاص توجہ مبذول کی ہے، ان کے اخراجات سب محاسبات سے ہٹا کر ملک کے میز پر ڈال دی گئی ہے، ۱۹۲۳ء سے دس نئے ٹریننگ کالج تعمیر کئے گئے، دو دیہاتی مدرسوں کے لئے ہیں، ایک کنڈرگارٹن کے لئے، ایک موسیقی کے لئے، ایک ورزش کالجوں کی کل تعداد اب ۲۴ ہے جن میں سے ۱۵ لڑکوں کے لئے اور ۹ لڑکیوں کے لئے ہیں، تمام تعلیم دیتے ہیں، مدت تعلیم پانچ سال ہے، طلبہ ابتدائی تعلیم مکمل کرنے کے بعد داخل کئے جاتے ہیں، طلب علم سے داخل ہوتے وقت ایک معاہدہ پر دستخط کرائے جاتے ہیں، جس میں ایک لازمی شرط ہے کہ سالہ تعلیم پوری کرنے کے بعد وہ بطور مدرس کسی ایک مدرسہ میں حسب ارشاد وزارت تعلیم کام کریگا، انگریزوں میں غیر ملکی، ماہرین تعلیم نے نئے طریقہ ہائے تعلیم ڈرائنگ اور دستکاری کے متعلق کئے ہیں،

ٹریننگ کالجوں میں طلباء کی تعداد جو ۱۹۲۳ء میں ۲۴۷۸ تھی اب ۵۶۴۵ ہے، ۳۱۰۹ مرد اور ۲۵۳۶ عورتیں، ۱۹۲۳ء میں ۱۹۷۲ ابتدائی اسکولوں کے مدرسین میں سے تقریباً ایک تہائی ٹریننگ کالجوں کے سند یافتہ تھے، آج ۱۳۰۰۰ ایسے مدرسین میں سے نصف سے زیادہ کالجوں کے سند یافتہ ہیں اور باقی یا تو ہائی اسکولوں کے سند یافتہ ہیں، یا ہائی اسکولوں کے سند یافتہ اساتذہ کے مستند تلامذہ ہیں،

انگریزوں کے "غازی ٹریننگ کالج" میں ابتدائی مدرس کے لئے انسپکٹر تیار کرنے کے لئے ایک خاص شعبہ قائم کیا گیا ہے، اس غرض سے ہر سال طلبہ مغربی ممالک کو بھیجے جاتے ہیں، موجودہ انسپکٹروں کے لئے خاص کالجوں کا سلسلہ قائم ہے، ہر ایک ضلع میں ماہرین تعلیم سے نئے طریقہ ہائے تعلیم پر ابتدائی اسکولوں کے مدرسین کے لئے لکچر دلانے کا انتظام ہے،

ابتدائی اسکول کے مدرس کی تنخواہ ۵۲ ترکی پونڈ ماہوار سے شروع ہو کر ۲۵ سالہ مدت ملازمت میں ۹۵ ترکی پونڈ ماہوار تک بڑھتی ہے،

ثانوی تعلیم | ثانوی تعلیم کی مدت چھ سال ہے، تین سال ادنیٰ ہائی اسکول میں اور تین سال اعلیٰ ہائی اسکول میں، یہ تعلیم پنج سالہ ابتدائی تعلیم کے معاہدہ شروع ہوتی ہے، کوئی طالب علم یونیورسٹی یا کالج میں داخل نہیں ہو سکتا جب تک اس کے پاس اعلیٰ ہائی اسکول کی سند نہ ہو، اعلیٰ ہائی اسکول کی آخری جماعت دو حصوں میں منقسم ہے، قانون اور ادب،

جب سے لاطینی رسم الخط کا رواج ہوا ہے، عربی اور فارسی زبانیں قطعاً خارج از نصاب کر دی گئی ہیں، اور ان کی جگہ فرنگی اور جرمن زبانوں نے لے لی ہے، کیونکہ دو غیر ملکی زبانوں کی تعلیم لازمی ہے، تمام مذہبی مضامین بھی ترک کر دیئے گئے ہیں،

۱۔ داخلہ مضامین کا مفاد مذہبی تعلیم کے متعلق کچھ بنیاد پر خط ہو گیا، آگے چل کر یہ معلوم ہو گا کہ دارالعلوم کے شعبہ ہائے تعلیم میں مبنیات کا شعبہ بھی شامل ہے، اور اس کے لئے اساتذہ بھی موجود ہیں، لہذا داخلہ موصوف مدارس کے بیان میں مذہبی تعلیم کا ذکر کرنا







دارسی (ریکریٹو)	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰
(۱)	۲	۲	۰	۰	۰	۰	۰
	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲

پچھلے مئی سالوں میں مدارس کی زندگی میں بھی عظیم الشان انقلاب ہوا ہے۔ پہلے بچوں کو صرف تعلیم دی جاتی تھی، نظم و ضبط میں سخت گیری زیادہ تھی اور ان کے قواعد کو نشوونما کا بہت کم موقع ملتا تھا۔ اب وہ ترقیاتی طریق پر دی جاتی ہے اور مدعا یہ ہے کہ ہر ایک اسکول ایک زندہ قوم کا نمونہ ہو، ہائی اسکولوں کا بچوں میں طلبہ بڑی حد تک خود اسکول کی زندگی کے ذمہ دار ہیں اور اس طرح ان میں حکومت کرنے کی راہ ہوتی ہے، ثانوی اسکولوں میں حفظانِ صحت کے مقابلے، امداد باہمی، غریب طلبہ کی سفری اخراجات، موسیقی، تھیٹر، مناظرہ مجالس اسکول کے رسائل اور کھیلوں کے انتظامات خاص طور پر کھیلوں کا شہدہ مدرسوں میں جہانگیر مکن ہے عام تقریروں، محفلوں (LABORATORY) کا رٹانوں، جماعتی اسکول کے کتب خانوں اور عجائب خانوں کے لئے علیحدہ کمروں کا عمدہ انتظام ہے، گذشتہ چند سالوں میں بہت ترقی ہوئی ہے۔ ۱۹۰۵ء سے قبل اسکولوں میں ورزش کا نام تک نہ تھا اور بچوں کو ورزش کی اجازت نہ تھی اب تمام اسکولوں میں نئے طریقوں کی ورزشیں اور بچوں کی عمر کے مطابق کھیلوں کا انتظام ہے۔

اعلیٰ اسکولوں کے مدرس قسطنطنیہ کے ٹریننگ کالج کے تعلیم یافتہ ہوتے ہیں، عام تعلیم کے لئے فنون اور ادبیات پر لکھتے ہیں، خاص مضامین کے لئے وہ اپنے کالجوں میں فلسفہ، فنِ معلیٰ اور دیگر فنون کی زبانوں کے مضامین کے لکچروں میں حاضر ہوتے ہیں، اعلیٰ ہائی اسکولوں کے دیگر مدرسین مندرجہ کے ترک تعلیم یافتہ ہوتے ہیں، انکوارہ کے فنانسی ٹریننگ کالج میں ادنیٰ ہائی اسکولوں کے لئے ایک اسکول ہے جس میں ترکی زبان، حساب، فنون، تاریخ، جغرافیہ اور پڑھانے کی علمی تعلیم کے مضامین کی تعلیم

دی جاتی ہے،

ثانوی اسکول کے مدرس کی ابتدائی تنخواہ ۵۰۰ ترکی پونڈ ماہانہ ہے جو ۲۵ سالہ ملازمت میں ۲۸۸۸ ترکی پونڈ تک پہنچ جاتی ہے۔ اسکولوں کے لئے نئی عمارتوں کی تعمیر ایک اہم مسئلہ ہے، اس معاملے میں وزارتِ تعلیم نے یورپین ماہرینِ تعلیم سے مشورہ لیا ہے، جنہوں نے ملک کے مختلف حصوں کا دورہ کر کے ہر علاقے کے حسب حال جہاں جیسا عمارتی سامان مہیا ہو سکتا ہو، تجاویز مرتب کی ہیں، وزارتِ تعلیم کے ماتحت اسکولوں کے عجائب خانوں کا جو نمونہ ہے وہ اس بارے میں خاص طور پر کوشاں ہے کہ اسکولوں میں جو سامان ہو وہ اس سطح پر ہو جیسا کہ موجودہ طریقہ ہائے تعلیم کے لئے لازمی ہے، وزارتِ تعلیم دو رسائل شائع کرتی ہے ایک ابتدائی اسکولوں کے مدرسین میں مطالعہ کا شوق دلانے کے لئے جو وزارتِ تعلیم نے ایک کتب خانہ قائم کیا جس سے کتب پڑھنے کے لئے دی جاتی ہیں بہت سی کتب نصاب خود وزارت شائع کرتی ہے، اور ان کتابوں کو قومی تعلیم کی مجلس پہلے معائنہ کرتی ہے، پھر ان کے شائع کرنے کی اجازت دیتی ہے، وزارتِ تعلیم ہر سال مصدقہ کتب نصاب کی فہرست بھی شائع کرتی ہے،

استنبول کی یونیورسٹی جیسا کہ پہلے بتایا گیا ہے ۱۹۰۵ء میں ایک یونیورسٹی قائم کرنے کی تجویز دی گئی تھی لیکن اس کے معائنہ و معروضات میں آگئی کیونکہ سید جمال الدین افغانی نے وہاں ایک تقریر کی جس نے رحبت پسندانہ حلقوں میں کھلبلی ڈال دی، اگوست ۱۹۰۵ء میں یونیورسٹی وجود میں آئی، مگر سلطان عبدالحمید کے استبداد حکومت کی وجہ سے اس کی ترقی رکی رہی، ۱۹۰۵ء کے انقلاب حکومت کے بعد قانون مجریہ ۲۱ اپریل ۱۹۱۲ء نے اس کو دوبارہ زندگی بخشی اور شعبہ ہائے دینیات، قانون، طب، فنون اور ادب از سر نو مرتب کئے گئے، اور مکاتب و مدارس (PHARMACY) اور دندان سازی شعبہ طب میں ضم ہوئے، مگر اس قانون کے رو سے یونیورسٹی کو خود مختار حیثیت حاصل نہ ہوئی کیونکہ پروڈوسٹ (PROUOST) مختلف شعبوں کے ناظم اور تمام پر فیس وزارت کے نامزد کردہ ہوتے تھے، دو برس کے بعد حکومت نے مذہبی مکاتب کی اصلاح کی اور یونیورسٹی کے شعبہ دینیات



مقتضی کالج دینیات کی تعلیم کے لئے قائم کیا، اس کے ساتھ ہی مستورات کے لئے یونیورسٹی میں خاص تعلیم لگائی، اور بعد ازاں ان کے لئے ایک خاص یونیورسٹی کی بنیاد ڈالی گئی جس میں ادبیات، ریاضی اور قدرتی سائنس کے لئے لیکن عورتوں کو شعبہ ہائے قانون اور طب میں داخلہ کی اجازت نہ دی گئی لیکن مستورات کی یہ ٹی فوراً بند کر دی گئی اور تمام شعبہ ہائے تعلیم کے دروازے ان پر کھول دیئے گئے،

کتوبر ۱۹۱۹ء کے قانون نے یونیورسٹی کی تاریخ میں ایک نئے باب کا اضافہ کیا، اس قانون کے تحت ہر ایک خود مختار حیثیت دی گئی جس میں قانون، طب، ادبیات اور فنون کے شعبے شامل ہیں اس قانون کے ماتحت ہر ایک شعبہ کا ایک ناظم ہے جو اسی شعبہ کی مجلس فضلا کا منتخب کردہ ہوتا ہے جس کے پروفیسرل کرا ایک ریکٹر (RECTOR) کا انتخاب کرتے ہیں جو ساری یونیورسٹی کا فیکلٹی ریسٹی کی مجلس منتظمہ میں ہر ایک شعبے کے ڈونامز شدہ ممبر ہوتے ہیں، اور ان کا صدر ریکٹر (R) ہوتا ہے، دینیات کا شعبہ ۱۹۲۴ء میں مذہبی مدارس کی تنسیخ کے بعد از سر نو مرتب کیا گیا، یکم کے قانون کی رو سے یونیورسٹی کی آزادانہ ہستی تسلیم کی گئی، اچھل اسنبول کا دارالعلوم (یونیورسٹی) دینیات، فنون (ARTS) اور دینیات کے شعبوں پر مشتمل ہے جس کے ساتھ کمالی اور دندانہ اور شعبہ ادب کے ساتھ "ترکیات" کا ایک کالج بھی ملحق ہے،

دارالعلوم (یونیورسٹی) کے اساتذہ اور طلبہ (جنہیں طالبات بھی شامل ہیں) درج ذیل ہیں،

کالج	اساتذہ	طلبہ		میزان
		مرد	عورتیں	
	۹۸	۳۹۲	۱۳	۴۰۵
	۰	۰	۱۶۳	۱۶۳
سازمانی	۴۶	۵۳	۸	۶۱
	۲۸	۷۷۸	۷۰	۸۴۸

شعبہ یا کالج	اساتذہ	طلبہ		میزان
		مرد	عورتیں	
شعبہ دینیات	۱۴	۳۵	۰	۳۵
شعبہ ادب	۳۰	۱۰۰	۱۲۷	۲۲۷
فنون	۴۱	۲۹۹	۶۶	۳۶۵

کالج ۱ | قسطنطنیہ کے دارالعلوم اور فوجی مدارس کے علاوہ ترکی قلمرو میں اعلیٰ تعلیم کے مفصلہ ذیل کالج ہیں:-  
انگورہ - فقہ کا کالج (JURISPRUDENCE) غازی ٹرننگ کالج، اور زراعت کا کالج،  
قسطنطنیہ - سول مدرس کالج، ٹرننگ کالج، کامرس کالج، بیطارچی کا کالج، جنگلات کا کالج، انجینئر کالج، اور جہاز رانی کا کالج،

زنگھوق میں ایک محدثیات کے انجینیروں کا کالج ہے،

قسطنطنیہ میں فنون لطیفہ کی ایک نہایت اعلیٰ انجمن ہے جو ڈرائنگ تعمیرات سنگتراشی اور آرائش و زیبائش کے فنون کی تعلیم کا انتظام کرتی ہے،

پیشہ (PROFESSIONAL) مدارس | حکومت پیشہ در مدارس کی طرف خاص توجہ مبذول کر رہی ہے، مغربی ممالک سے بہت سے ماہرین اس غرض سے بلائے گئے ہیں تاکہ اس بارہ میں ملکی ضروریات کا جائزہ لیں، ۱۹۲۸ء

میں وزارت تعلیم کے محکمے میں ایک پیشہ ورانہ نظام قائم کی گئی تھی، آج ترکی میں ۱۵ پیشہ ورانہ مدرس ہیں، جن میں ۲۴۱۶ طلبہ زیر تعلیم ہیں ان میں سے ۷۵۷ لڑکے ہیں اور ۱۶۵۹ لڑکیاں، پانچ مدارس تجارت ہیں، جہاں ۸۰۴ طالب العلم ہیں، ۷۵ لڑکے اور ۴۴ لڑکیاں، بعض اضلاع میں شبیہ مدارس ہیں، جنہیں تجارت اور فنون کی تعلیم دیا جاتا ہے، انگورہ میں ایک بہت بڑے مدرسۃ الفنون کے افتتاح اور موجودہ مدرسۃ الفنون کو آرٹ اسکولوں کے اساتذہ کے لئے ٹرننگ کالج میں تبدیل کرنے کی تجویز پر غور ہے، بعض طلبہ جنگو غیر ملکوں میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھیجا گیا ہے، ان پیشہ وروں کے مدارس میں اساتذہ کے فرائض انجام دیئے گئے، ان پیشہ وروں



کے علاوہ جو وزارت تعلیم کے ماتحت ہیں کئی ایسے مدارس بھی ہیں جو محکمہ مال اور تعمیرات عامہ کے ماتحت ہیں جنہیں سے تعلیم کا معیار بہت بلند ہے۔

جو مسائل محکمہ تعلیم کی توجہ کو اپنی طرف منطقت کے ہوئے ہیں ان میں سے ایک نہایت اہم مسئلہ عام کی تعلیم کا ہے۔ نئے رسم الخط کے اجراء نے اس شکل کو بڑی حد تک آسان کر دیا ہے، تمام ابتدائی مدارس میں مولد کے لئے خاص نصاب ہائے تعلیم وضع کئے گئے ہیں جنکو قومی مدارس کا لقب دیا گیا ہے، ان قومی اسکولوں میں (۱) پڑھائی اور لکھائی (۲) ریاضی، تاریخ، جغرافیہ، شہریات اور حفظانِ صحت، دونوں نصابیں تعلیم ہوتی ہیں، اب تک تقریباً ۲۰ لاکھ انسان ان مدرسوں میں حاضر ہوئے ہیں، مگر آئندہ ان کی توجہ مبذول کی جائیگی، اور ان کو دیہاتی علاقوں میں پھیلا یا جائیگا بعض دیہاتی علاقوں میں سو فی اساتذہ TRAVEL دیتے ہیں ان لوگوں میں جو ان قومی مدارس میں زیر تعلیم ہیں، مطالعہ کا شوق پیدا کرنے کے لئے دارالمطالعہ ہے، وزارت تعلیم مختلف صوبوں کو اس خاص مد کے لئے خاص امدادی رقوم دیتی ہے، چنانچہ تاجک

ہزار سے زائد دارالمطالعے ہیں،

مستطیہ میں یونیورسٹی کا کتب خانہ ایک نئی عمارت میں منتقل کیا گیا ہے، اور بلڈز سرائے کے کی کتابیں اس میں شامل کر دی گئی ہیں، بایزید کے کتب خانے کو بہت سی قلمی کتابوں سے مالا مال کر دیا گیا، کتب خانے میں اور ملک کے دوسرے کتب خانوں میں بہت سی قلمی نواد موجود ہیں، طوبقیا کو کتب خانے کا عجائب خانہ اور مستطیہ کے مدرسہ ترکیات کے کتب خانے میں بھی کافی کتابیں ہیں، اس وقت انکو کتابت بڑا قومی کتب خانہ زیر تعمیر ہے،

قومی عجائب خانوں کے علاوہ تمام عجائب خانے وزارت تعلیم کے ماتحت ہیں، مستطیہ میں آثارِ عتیقہ و اسلامی اور ترکی آثار کا عجائب خانہ، محکمہ اوقاف کا عجائب خانہ اور طوبقیا سرائے کا عجائب خانہ

اب خانہ جو حال ہی میں انکوہ میں قائم ہوا، ان میں خاص طور پر قلمی آثار قابلِ ذکر ہیں، انسانی ETHNOLOGICAL

کے عجائب خانے میں جو انکوہ میں ۱۹۲۵ء کا قائم کردہ ہے، اور دوسرے عجائب خانوں میں جو سمرنا، بدویمہ، برگانہ، اور قرنیہ میں ہیں، کئی قابلِ ذکر نوادہ ہیں، نسلِ انسانی کا ایک نیا عجائب خانہ اب مستطیہ میں زیر تعمیر ہے، مجلسِ بان | نئے لاطینی رسم الخط کو رائج کرنے کے موقع پر وزارت تعلیم نے انکوہ میں ایک مجلس مقرر کی تھی، جس میں اہل زبان شامل تھے، یہ مجلس اب ترکی زبان کو سادہ بنانے ایک مکمل لغت تیار کرنے اور سائنس اور فنون کے متعلق مصطلحات وضع کرنے میں مصروف ہے،

غیر مالک کو طلبہ کی روانگی | ۱۹۲۳ء سے وزارت تعلیم نے ۹ سو سے زائد طلبہ کو مغربی مالک میں مکمل تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھیجا ہے، ۱۹۲۵ء کے قانون کے مطابق اس غرض کیلئے اعلیٰ ہائی اسکولوں، ٹیکنک کالجوں اور یونیورسٹیوں کے فائز تحصیل طلبہ میں مقابلے کا ایک کھلا امتحان ہوتا ہے اور کامیاب طلبہ کو غیر مالک میں مختلف یونیورسٹیوں میں اعلیٰ تعلیم کے لئے روانہ کیا جاتا ہے واپسی پر وزارت تعلیم کے انسپکٹر ان کا امتحان لیتے ہیں اور وہ چند سالوں تک ایسے سرکاری عہدوں کی خدمات انجام دیتے ہیں جو ان کے لئے مقرر رہتے ہیں،

دیگر مدارس | ترکی قلمرو میں ۳۴ غیر سرکاری (PRIVATE) (دنجی) مدارس ہیں، ان مدارس میں طلبہ کی تعداد ۱۰۰۰ ہے

کینڈرگارٹن اور ابتدائی مدارس میں ۲۶۵، ثانوی مدارس میں ۱۵۶۶، پیشہ ورانہ مدارس میں ۳۹۴، اقلیت والی قوموں (MINORITY) کے بچوں کیلئے ۱۱۶ مدارس ہیں، انہیں مفصلہ ذیل طالب علم زیر تعلیم ہیں، کینڈرگارٹن اور ابتدائی مدارس میں ۱۸۳۰، ثانوی اسکولوں میں ۱۶۴۶، پیشہ ورانہ مدارس میں ۳۰

غیر قوموں کے ۸۰ مدارس ہیں، ۱۱۴ فرانسیسی، ۲۰ انگریزی، ۸۰ امریکن، ۱۰۰ ٹالین، ۵۰ بنگاری، ۲۰ آسٹریائی، ایک یوگوسلاوی، ایک جرمن، اور ایک ایرانی، ان میں سے کینڈرگارٹن اور ابتدائی مدارس میں ۱۰۰۲۶، ثانوی مدارس میں ۴۸۵۶ اور پیشہ ورانہ مدارس میں ۳۰۶ بچے زیر درس ہیں،

لے معارف | اب یہ مدارس قانوناً بند کر دیئے گئے،

لے معارف :- اب یہ مدارس قانوناً بند کر دیئے گئے،



# کیا قرآن مجید ایک مسجع کلام ہے؟

از

مولانا عبدالسلام ندوی

مخبر جس کو بدانتہ نظر آتا ہے کہ قرآن مجید ایک مسجع و مقفی کلام ہے، یہ خصوصیت اگرچہ جا بجا دینی سورتوں میں بھی

لیکن ابتدائی کئی سورتیں تو اس سے لبریز ہیں، مثلاً:-

لَا أُعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ، مِنْ شَرِّ خَالِقِ الْاَلِیہ (فلق)  
 مَا اَعْطٰیكَ الْكَوْثَرَ، فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَاعْبُدْ (کوثر)  
 لَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحَابِ الْفِيلِ، (فیل)  
 اَصْلٰكُمْ التَّكَاثُرُ حَتّٰی زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ، (تکاثر)  
 الشَّمْسُ وَضُحَاهَا وَالْقَمَرُ اِذَا تَلٰهَا، (شمس)

سے بڑی بڑی سورتوں میں بھی یہ خصوصیت پائی جاتی ہے، مثلاً:-

اِنَّكَ خَدِیْتُ الْغَاشِیَۃَ، رُجُوعًا یَوْمَئِذٍ خَاشِعَةً، (غاشیہ)  
 اَقْبِمُ یَوْمَ الْقِیَامَةِ، وَلَا اُقْسِمُ بِالنَّفْسِ الْوَاحِۃِ، (قیامہ)  
 اَوْفَعَتِ الْوَاقِعَةُ، لَیْسَ لَوْفَعَتِهَا كَاذِبَةٌ، (واقعة)  
 یَعِصْ، ذِكْرٌ رَّحِمْتَ رَبِّكَ عَبْدًا زَكِرْتَا، اِذَا نَادٰی رَبُّكَ نِدًا خَفِیًّا، (مریم)

سورتوں میں اگرچہ اسکی پابندی کم لگتی ہے تاہم وہ بھی اس سے خالی نہیں، مثلاً:-

الَّذِیْنَ كَفَرُوا وَصَدُّوا عَنْ سَبِيلِ اللّٰهِ اَضَلَّ اَعْمَالَهُمْ  
 وَالَّذِیْنَ اٰمَنُوا وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ وَآمَنُوا بِمَا نَزَلَ

عَلٰی مُحَمَّدٍ وَهُوَ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ كَفَرَ عَنْهُمْ سُبٰنَیْهِمْ وَاصْلَمَ بِالْهَقِّ الْاٰیة (نور)

عرب میں یہ طرز کلام کا ہنوں کے ساتھ مخصوص تھا، اور دوسرے لوگ بھی اسی قسم کی بولی بولنے لگے تھے غالباً طرز کلام کی اسی ظاہری مشابہت کی وجہ سے اہل عرب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو کہتے تھے لیکن قرآن مجید نے متعدد آیتوں میں اسکی تردید کی ہے، اور چونکہ یہ تردید دو کئی سورتوں یعنی سورہ طور اور سورہ حاقہ میں کی گئی ہے، اسلئے بظاہر یہ معلوم ہوتا ہے کہ اسکا سبب کئی سورتوں کا مسجع و مقفی ہونا تھا، بہر حال سورہ طور کی اس آیت میں اسکی تردید لگائی ہے

خَذِ كَوْفَحًا اَنْتَ بِرَبِّكَ بَکَّاهِیْنِ (تو اسے پیغیر، تم ان لوگوں کو نصیحت کے  
 وَلَا تَجْنُوْنَ اَمْ یَقُوْلُوْنَ شَاعِرٌ (جاؤ کہ اپنے پروردگار کے فضل سے نہ تو تم غافل ہو  
 نَتَرْتَبِصْ بِهِ رَبِّیْ السَّمَوْنَ، (کہ تم نے اپنے مومنین لگا رکھے ہیں، اور وہ آسمانی خبر  
 (طوسر - ۱) نسبت کہتے ہیں کہ (یہ شاعر ہے، اور) ہم اسکا

اس آیت میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی کمانت اور شاعری کی نفی اس بنا پر نہیں لگائی ہے کہ قرآن مجید میں کاہنوں اور شاعروں کے کلام کی طرح مسجع اور قافیہ نہیں پایا جاتا یا جاتا ہے، تو ان میں باہم فرق ہے، بلکہ مقاصد کلام کے لحاظ سے دونوں میں فرق بتایا گیا ہے، کیونکہ کمان اور شعر اگرچہ مسجع اور مقفی کلام ہوتے تھے، لیکن ان کا مقصد تذکیر یعنی وعظ و پند نہیں ہوتا تھا، اسلئے بعض مسجع و قافی کی مشابہت سے دونوں کلام ایک نہیں ہو سکتے، لیکن سورہ حاقہ میں اسکی جو تردید لگائی ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ کاہنوں کے کلام میں شکلف تصنیع آورو اور بناوٹ پائی جاتی تھی، اور اسی شکلف و آورو کے پیش میں وہ اپنے کذب و باطل کی ترویج کرتے تھے، لیکن قرآن مجید میں



کہ آپ نے اس طرز کلام کو ناپسند فرمایا ہے، چنانچہ ایک بار قبیلہ خزیمہ کی دو عورتوں نے مارپیٹ کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ایک عورت کا حمل ماقط ہو گیا، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں مقدمہ پیش ہوا، تو آپ نے ایک غلام یا لونڈی دیت میں دلوائی، اس پر عورت کے ولی نے کہا:۔

کیف اغرمہ یا رسول اللہ من  
لا شرب ولا اکل ولا نطق  
ولا استعمل فمثل ذالک بطل۔

یا رسول اللہ ہم اس بچے کی دیت کیونکر دیں  
جس نے نہ کھایا نہ پیا نہ بولا، اوس کا خون تو  
رہا کھان گیا،

یہ منکر آپ نے فرمایا:۔

هذه امن اخوان الکھان۔

یہ کھانوں کے بھائیوں میں سے ہے،

دوسری روایت میں ہے کہ آپ نے فرمایا،

اسجع کسجع الجاہلیہ

کیا جاہلیت کے زمانے کیسی مسجع عبارت ہوتے ہو،

ایک روایت میں ہے کہ

اسجع کسجع الاعراب۔

کیا بدوؤں کی طرح مسجع عبارت ہوتے ہو،

دوسری روایت میں ہے،

وعنی من اراجیز الاعراب۔

مجھے بدوؤں کی رجز خوانی سے معاف رکھو،

ان تمام روایتوں سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ طرز کلام رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو سخت ناگوار تھا، کیونکہ وہ کہانت اور

جاہلیت اور بدویانہ زندگی کے ساتھ مخصوص تھا جن سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ہمیشہ بیزاری ظاہر فرماتے تھے، لیکن اگر آپ کے

کے سب سے بڑے معجزہ یعنی قرآن مجید میں بھی یہ خصوصیت پائی جاتی، تو آپ کیونکر اوسکو ناپسند فرماتے،

حقیقت یہ ہے کہ ہمارے اہل ادب اس موقع پر دو لفظ بولتے ہیں، ایک فواصل، اور دوسرا سجع

مختلف و تصحیح موجود نہیں ہے، اسلئے یا تو یہ کہنا چاہئے کہ قرآن مجید میں سر سے سجع موجود ہی نہیں ہے اور  
وکی حیثیت کا ہنوں اور شاعروں کے سجع سے بالکل مختلف ہے، بہر حال سورہ حاقہ کی جس آیت میں سجع  
ہے یہ ہے،

ما هو بقول شاعر قليل ما تو منو  
لا بقول كاهن قليل ما تذکرو  
زئيل من سرب العالمين ولو  
ول علينا بعض الافاويل  
اخذنا منه باليمين ثم  
نطعننا منه الوتين فصا منكم  
ن احد عنه حاجزين وانه  
ذکره للثقتين۔

اور یہ کسی شاعر کی (بنائی ہوئی) بات نہیں ہے  
(مگر) تلوگ بہت ہی کم یقین کرتے ہو، اور نہ  
(یہ کسی حاضر قی) عامل کے تگے ہیں، (مگر) تلوگ  
بہت ہی کم غور کرتے ہو، (یہ) پروردگارِ عالم کا  
آواز ہوا (کلام) ہی اور اگر (بغیر زبردستی) کوئی  
بات ہمارے سر پھینکتا، تو ہم نے (خونیو کی طرح)  
اوس کا دامن ہاتھ پکڑ کر اوس کی گردن اڑا دی ہو  
اور تم میں سے کوئی بھی ہلکواس سے روک نہ سکتا،  
اور کچھ شک نہیں کہ یہ (قرآن) پر ہیز گاروں

لفظ و آورد کی طرف تفوق سے اشارہ کیا گیا ہے، اور اس کے ساتھ یہ بھی بتایا گیا ہے کہ قرآن مجید ایک

کتاب ہے جس میں کسی قسم کی بناوٹ نہیں ہے، لیکن شاعروں اور کاهنوں کے کلام میں ایک طرف تو

پائی جاتی ہے، اور دوسری طرف وہ پسند و موغظت سے خالی ہوتے ہیں، اسلئے کلام الہی لفظ و معنی دونوں

ن سے مختلف ہے، جس سے معلوم ہوتا ہے کہ اس میں سجع کی پابندی نہیں لگائی ہے،

مجید رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا سب سے بڑا معجزہ ہے، اور عام طور پر یہ تسلیم کر لیا گیا ہے کہ اوس کے اعجاز کی وجہ

بلاغت ہے، اسلئے اگر سجع و قوافی سے قرآن مجید کی فصاحت و بلاغت میں کچھ بھی اضافہ ہو سکتا

اسکو پسند فرماتے، یا کم از کم اس پر ناپسندیدگی کا اظہار نہ کرتے، لیکن بعض روایتوں سے معلوم ہوتا



کلام کے اخیر میں ہمزگ حروف معانی کے سمجھانے کا حُسن پیدا کرتے ہیں، اور فواصل بلاغت ہیں، اور صحیح عیب، کیونکہ فواصل معنی کے تابع ہوتے ہیں اور صحیح میں معانی خود صحیح کے تابع ہو جاتے ہیں، اسلئے ولایت کی حکمت بالکل بدل جاتی ہے کیونکہ اصل غرض جس کا نام حکمت ہے، وہ اُن معانی کا اظہار ہے جنکی ضرورت ہے، اسلئے اگر حروف کی ہمزگی اس کا موجب بنتی ہے، تو وہ بلاغت ہے، اور جب وہ اس کے خلاف ہو تو عیب اور لکنت ہے، کیونکہ یہ مختلف ہے، اُس صبح کے خلاف ہے، جو حکمت کا اقتضا ہے، اور اس کی مثال اس شخص کی سی ہے جس نے ایک تاج بنایا، پھر اس کو ایک ذیل حبشی کو پہنایا یا موتی کا ہار گوندھا، پھر اس کو کتے کے گٹھے میں ڈال دیا، اور جو شخص ادنیٰ سمجھ بھی رکھتا ہے، اس پر اسکی برائی ظاہر ہو جاتی ہے!

بعد کے زمانے میں مقامات حریری وغیرہ کے معانی و مطالب کی بے اثری بھی اسی لکنت و آورد کا نتیجہ ہے،

## عرب کی موجود حکومتیں

مرتبہ شاہ معین الدین احمد ندوی

یہ عجیب بات ہے کہ جزیرۃ العرب کے ساتھ مذہبی تعلق و عقیدت کے باوجود ہندوستان کے مسلمانوں کو نجد و حجاز کے علاوہ عرب کے دوسرے حصوں اور حکومتوں کے حالات سے بہت کم واقفیت ہے، اس کتاب میں عرب کا تفصیلی جغرافیہ اور تمام قابل ذکر حکومتوں، نجد و حجاز، غیریومین، ریح، نواحی، قسہ، بحرین، کویت اور فلسطین و شام کے مختصر مگر جامع حالات جمع کر دیے گئے ہیں، ضخامت ۷۰ صفحات، قیمت ۸ روپے

## مقالہ پیشلی مذہبی

مولانا شبلی کے مذہبی مضامین کا مجموعہ، ضخامت ۲۴۸ صفحات، قیمت ۸ روپے، مینبر

کلام کے اصل مقصد یعنی کشف و ایضاح معانی کے لحاظ سے ایک عیب قرار دیتے ہیں، کیونکہ صحیح کبوتر کی بولی، جو اول سے آخر تک ایک ہی طرز میں ہوتا ہے، صحیح کلام بھی اسی کبوتر کی بولی سے ماخوذ ہے، جسکی خصوصیت بالکل مشابہ ہے، یعنی جس طرح کبوتر کی بولی میں ایک ہی قسم کی آواز پائی جاتی ہے، اس طرح مستح کلام میں ایک ہی طرز پائے جاتے ہیں جس سے صاف ثابت ہوتا ہے، کہ صحیح میں صرف لفظی حیثیت نمایاں ہوتی ہے، اور معانی کے نمایاں کرنے کیلئے معانی کو الفاظ پر قربان کر دیا جاتا ہے، اور کلام کی اصل غرض فوت ہو جاتی ہے، یہی وجہ ہے کہ کلام میں صرف لفظی ہی لفظی پائی جاتی تھی، اُن میں کوئی معنی نہیں ہوتے تھے مثلاً وَالْأَرْضِ وَالْغُرَابِ الْوَاقِعَةِ بِنِقَاعٍ، جن لوگوں نے بعد کو کلام مجید کا مواضع کیا وہ بھی اسی حماقت سے، اور صحیح کو قرآن مجید کا اصل حُسن سمجھ کر اسی قسم کی بولی بولنے لگے، يَا ضَعْدَخِ اتَّقِ كَعْدَ تَنْقِینِ تَعْدَرِینِ الْاَنْفَعِ بِنِقَارِ قِینِ، ممکن ہے کہ اُن لوگوں نے اس قسم کے مہل جملے نہ کہے ہوں، بعد کے اُن کے کلام کی حماقت کے اظہار کیلئے اس قسم کے فقرے بنائے ہوں، تاہم ہمیں شبہ نہیں، کہ کلام الہی کی کرنے کیلئے انھوں نے صحیح کی ضرور پابندی کی ہوگی، حالانکہ قرآن مجید میں صحیح نہیں پایا جاتا، کیونکہ صحیح کی معانی الفاظ کے تابع ہو جاتے ہیں، اور قرآن مجید میں قسم کی لفظی اور عبارت آرائی کہیں نہیں پائی جاتی، اس میں فواصل پائے جاتے ہیں، جو بالکل معانی کے تابع ہوتے ہیں یعنی ایک مسلسل بود اور ہمزگ معانی کا سلسلہ بنوٹا، اس کے مسلسل، مربوط اور ہمزگ الفاظ کا سلسلہ ڈھونڈ لیتا ہے، اور اس لئے اور بھی زیادہ نمایاں اور واضح حُسن و جمیل شخص کا حسن و جمال قدرتی طور پر اپنے مناسب حال لباس بھی تلاش کر تا ہے، اور جب اس کو وہ گرہ ہوتا ہے، تو لوگوں کی آنکھوں کو خیرہ کر دیتا ہے، بعینہ اسی طرح قرآن مجید کے حُسن معانی نے ملی حُسن بھی پیدا کیا ہے، جو بظاہر صحیح سے مشابہ ہے، حالانکہ وہ صحیح نہیں ہے، بلکہ اُن معانی کا قدرتی جس کو اہل ادب صحیح کے بجائے فواصل کے لفظ سے تعبیر کرتے ہیں، چنانچہ ابوالحسن علی بن علی بن علی القرآن میں لکھتے ہیں:-



# خاندان کے برہمن خاندانوں میں فرہین عالمگیر

از

جناب منشی زین الدین جعفری ہیڈ ماسٹر اردو سکول ازبکول شرقی خاندانیں

مطلع شرقی خاندان میں قصبہ ازبکول تعلقہ کا صدر مقام ہے، یہاں شاہی مسجد، شاہی کالی مسجد، تین خانقاہ کے کھنڈروں میں بہشت پہلو برج اور اولیاء کرام حضرت خرم اور قان کی درگاہیں وغیرہ کے ساتھ ساتھ تاحال موجود ہیں، شاہان اسلام نے اپنا دستِ کرم بڑھا کر ان عمارات کو اپنے دامنِ عاطفت میں لیا، طہیات اراضی، ان کی حفاظت کا دوامی انتظام کر دیا،

بعض مقامات پر زمین کی تر سے چین اور ہندو دھرم کے دیوتاؤں کے شکستہ بت برآمد ہوئے ہیں، مزہ ہوتا ہے کہ بحیثیت مجموعی یہ قصبہ پرانا تاریخی مقام ہے، یہاں برہمنوں کی کافی آبادی قدیم زمانہ سے کے چند برہمن خاندانوں کو عالمگیر نے مختلف مواقع کی سندیں دی ہیں، انہیں ہر ایک خاندان کو مواقع اکھلاڑی بھالگاؤں جلاوڑ بن کوٹھکی اراضی بطور مدد معاش اور خیرات عطا کی ہیں، اسکی سند اس خاندان میں ابھی تک موجود ہے، جناب سکول ماسٹر ازبکول، اسی خاندان سے ہیں، میں نے موصوف کی عنایت سے اس سند کی نقل لی اور ان کے لئے پیش ہے،

نفل سبحانی خلیفۃ الرحمانی

متصدیانِ نہایتِ حال و استقبال قصبہ دھرن گاؤں وغیرہ دیہات تعلقہ پرگنہ

ازبکول بھال جاگیریں جانب باندھ کہ چوں موازی دو پرتن زمین بنجر خارج جمع لائقِ زراعت وضع بھالگاؤں مہمور پرگنہ مذکورہ وجہ خیرات باسم رنگ بھٹ ولد ترنگ بھٹ سکنا ازبکول

مقرر گشتہ، باید کہ اراضی مذکور تصدق فرق مبارک بندگان حضرت نمودہ، چک بستہ بھرت مشاگر واگزارند تا حاصلات اس راضی بھشت خود نمودہ بدعاسے از دیا دمر دولت ابد مدت استعال می نمودہ باشند و هیچ وجہ . . . . . حاصل اراضی مذکور مزاجم و مستعرض مشارالیه نہ شوند دریں باب تاکید تاکید دانستہ حسب السطور بعمل آرند غرض شعبان ۱۳۸۵ھ

اسی طرح مٹریہ ماکرو اسود یو جوشی سکنا ازبکول کے اجداد بھی شہنشاہ عالمگیر کے چشمہ فیض سے سیراب ہوئے، اور بطور ذریعہ معاش مواقع بامبوری، اتران اور بھالگاؤں کی اراضی سے سرفراز ہوئے، شہنشاہ موصوف کے ذوق رعایا پروری نے یہاں اور چار پانچ برہمن خاندانوں کو نوازا ہے، اور ان سب کی سند اور ان کے مواقع ان کے پاس موجود ہیں،

تنگ نظر موصوف نے شہنشاہ عالمگیر کو مورد الزام قرار دیا ہے، کہ وہ مذہبی دیوانہ تھا، یہ غور طلب امر ہے کہ بھٹ اور جوشی صاحبان کو کسی ملکی یا جنگی خدمات کے صلہ میں انعامات نہیں عطا کئے گئے، بلکہ ان برہمن خاندانوں کی پرورش اور معاش کے لئے یہ جاگیریں عطا ہوئیں،

## رقعات عالمگیر

اور نگرین عالمگیر کے خطوط و رقعات جو زمانہ شہزادگی سے برادرانہ جنگ تک اعزہ کے نام لکھے گئے ہیں اس جلد میں جمع کئے گئے ہیں جنہیں

۳۶ صفحات چھپائی لکھائی کاغذ بالخصوص ٹائپل نہایت دلچسپ قیمت ۱۰۰

## مقدمہ رقعات عالمگیر

اسمین عالمگیر کی ولادت سے برادرانہ جنگ تک کے تمام واقعات و سوانح پر خود ان خطوط و رقعات کی روشنی میں تنقیدی بحث کی گئی ہے، لکھائی چھپائی کاغذ نہایت عمدہ ضخامت ۸۸ صفحہ قیمت ۱۰۰ صر

”فیض“



## لَحِيضٌ بَصِيرَةٌ

### امریکن سائنسدانوں کے مذہبی عقائد

اگرچہ کبھی کبھی بعض سائنسدانوں نے مذہب کے موافق یا مخالف اپنے خیالات کا اظہار صاف الفاظ میں کیا ہے لیکن حال تک ان میں سے اکثر اشخاص کی رائیں مذہبی عقائد سے متعلق معلوم نہ تھیں، چونکہ آج کل کے معیار سے دیکھی جاتی ہے اس لئے مذہبی عقائد کی صحت یا عدم صحت پر بھی سائنس ہی کے دارالافتاء طلب کیا گیا، چنانچہ امریکہ کے ایک پروفیسر جیمس لیوبا (JAMES H. LEUBA)

امریکے کے سائنسدانوں کے مذہبی خیالات معلوم کرنا چاہے اور مذہب عیسوی کے دو مرکزی عقائد ان کی رائیں دریافت کیں یعنی ایک ایسے خدا کا عقیدہ جس پر دعا و پرستش کا اثر پڑتا ہو، اور دوسرے کا عقیدہ، موصوف نے اپنے استفسار میں علمائے سائنس کے پاس مندرجہ ذیل تین خیالات لکھ کر ان سے تسلیم یا انکار کی شکل میں جواب لکھنے کی درخواست کی،

۱۔ میں ایسے خدا پر ایمان رکھتا ہوں جس کے حضور میں کوئی شخص جواب کی توقع کے ساتھ دعا کر سکتا ہو، میری مراد دعا کے قدرتی، موضوعی، اور نفسیاتی اثر سے بڑھ کر ہے،  
۲۔ میں اس خدا پر ایمان نہیں رکھتا جس کی تعریف اوپر کی گئی ہو،  
۳۔ میں اس مسئلہ کے متعلق کوئی خاص عقیدہ نہیں رکھتا،

دو بالا تعریف اسی خدا کی ہے جس کی پرستش عیسائیت کے تمام فرقوں میں ہوتی ہے، اور پروفیسر اس خدا کی نسبت سائنسدانوں کے خیالات معلوم کرنا چاہے،

بعض سائنسدانوں کو استفسار کے طرز پر سخت اعتراض ہوا، کیونکہ ان سے یہ دریافت نہیں کیا گیا کہ وہ کس دوسرے خدا پر ایمان رکھتے ہیں، انہیں اندیشہ ہوا کہ اگر پہلی شق سے انکار کرتے ہیں تو ان کا شمار ماہرین کے زمرہ میں کر لیا جائیگا حالانکہ وہ اس جماعت سے بہت دور رہنا چاہتے ہیں، وہ اس عقیدہ میں اکثر ہم عصر فلاسفہ کے ہم خیال ہیں کہ کائنات کی اصل کوئی روحانی طاقت ہے، چنانچہ ایک ممتاز ماہر کیمیا نے لکھا بھی کہ میں پہلی شق سے متفق نہیں ہوں، لیکن اس کے باوجود ایک خدا پر ایمان رکھتا ہوں، میرا شمار منکرین خدا میں کرنا ہر اس شخص کے لئے غلط فہمی کا باعث ہوگا جس نے غور نہیں کیا، کہ آپ نے کس طرح خدا کی تعریف کی ہے؟ بہتر ہے لوگوں نے یہ لکھا کہ خدا میری خواہشوں یا میرے جذبات کا سچا کر کے کوئی فعل نہیں کرتا، وہ اپنے قوانین کے مطابق کام کرتا ہے، یہ خیال سائنسدانوں میں عمومیت کے ساتھ پھیلا ہوا ہے، ایسے لوگوں کے نزدیک اپنی خواہشوں کے پورا کرنے کا طریقہ صرف یہ ہے کہ کائنات کے قوانین دریافت کئے جائیں، اور پھر ان کے مطابق عمل کیا جائے،

حیات ابدی سے متعلق بھی عقیدہ باری تعالیٰ کی طرح تین خیالات پیش کئے گئے۔

(۱) میں مرنے کے بعد دوسری دنیا میں ذات کے تسلسل کا معتقد ہوں،

(۲) میں مذکورہ بالا تسلسل ذات کا قائل نہیں،

(۳) میں اس مسئلہ کی نسبت کوئی خاص عقیدہ نہیں رکھتا،

پہلی شق میں جسم کے ساتھ خواہ وہ کسی قسم کا ہو، ذات کی بقا کا عقیدہ، اور بغیر کسی جسم کے ذات کی بقا کا عقیدہ، دونوں شامل ہیں، برخلاف اس کے جو چیز کبھی کبھی "معاشرتی ابدیت" کے نام سے موصوم کی جاتی ہے، یعنی کسی شخص کے مرنے کے بعد بھی اس کے اثر کا زندہ رہنے والوں پر جاری رہنا، یہ اس اقرار میں شامل نہیں،

ڈاکٹر گٹیل (DR. GATTELL) نے اپنی کتاب "امریکہ کے سائنسدان" (AMERICAN MEN OF SCIENCE) کے آخری ادیشن (۱۹۳۳ء) میں قابل ذکر سائنسدانوں کی مجموعی تعداد



بہرادر درج کی ہے، ان سب استفسار کرنا چونکہ بہت دشوار تھا، اسلئے پروفیسر لیوبانے ان کو مختلف  
 ذہن میں تقسیم کر کے ہر جماعت کی ایک معتد بہ تعداد سے استفسار کیا، پہلے انھوں نے علمائے طبیعیات  
 (PHYSICISTS) اور علمائے حیاتیات (BIOLOGISTS) کی دہائیوں کی  
 ن کیں، پہلی قسم میں ان تمام سائنس دانوں کو شامل کیا جبکہ تعلق بجان اشیاء سے ہے مثلاً حقیقی ماہرین  
 ت، ماہرین کیمیا، ماہرین ارضیات، ماہرین ہنیت و ہندسہ، وغیرہ اور دوسری قسم میں ان تمام سائنس دانوں  
 کا تعلق جاندار اشیاء سے ہے، مثلاً حقیقی ماہرین حیاتیات، ماہرین علم الابدان، ماہرین نباتات، وغیرہ  
 سے ہر جماعت کے دس فیصدی افراد کی رائیں عقیدہ باری تعالیٰ اور عقیدہ حیات ابدی کی نسبت دریافت  
 اجتماعات اور نفسیات کے اساتذہ اور ان فارغ التحصیل طلبہ سے بھی جو ان مضامین میں تحقیق کر رہے  
 ہیں پچاس فیصدی سے استفسار کیا گیا، ہر جماعت سے کم از کم (۷۵) فیصدی جوابات موصول ہوئے  
 مندرجہ ذیل اعداد جواب دینے والوں کی مجموعی تعداد کے فیصدی ہیں:-

### خدا کا عقیدہ

تسلیم کرنے والے	انکار کرنے والے	شبہہ کرنے والے	
۳۸	۴۷	۱۶	طبیعیات
۲۷	۶۰	۱۳	حیاتیات
۲۴	۶۷	۹	اجتماعیات
۱۰	۸۹	۱۲	نفسیات

سائنس دانوں کے مختلف اقسام کی تفریق نہ کی جائے تو معلوم ہو گا کہ امریکہ کے صرف (۳۰) فیصدی  
 ان خدا کے قائل ہیں جس کی پرستش کلیسا میں ہوتی ہے، (۵۶) فیصدی منکر ہیں، اور  
 شبہہ کرنے والے جو سائنس دان بجان چیزوں کے مطالعہ و تحقیق سے تعلق رکھتے ہیں خدا کا عقیدہ

رکھنے والوں میں ان کا تناسب فیصدی سب سے زیادہ ہے مادرجن کا تعلق دماغی تحقیق سے ہے یعنی علمائے نفسیات  
 ان کا تناسب سب سے کم (دس فیصدی) ہے،

### حیات ابدی کا عقیدہ

تسلیم کرنے والے	انکار کرنے والے	انکار اور شبہہ کرنے والے	
۴۱	۳۲	۶۰	علمائے طبیعیات
۲۹	۴۴	۷۱	حیاتیات
۲۵	۴۸	۷۵	اجتماعیات
۹	۷۰	۹۱	نفسیات
۳۳	۴۱	۶۷	مجموعی طور پر

اعداد مذکورہ بالا سے معلوم ہوتا ہے کہ سائنس دانوں میں جو لوگ خدا کا عقیدہ رکھتے ہیں وہ حیات ابدی  
 کے بھی قائل ہیں، ایسے لوگوں کا تناسب تقریباً برابر ہے، (۳۳) فیصدی حیات ابدی کے قائل ہیں، اور  
 (۳۰) فیصدی خدا کے لیکن حیات ابدی سے انکار کرنے والوں کا تناسب منکرین خدا کے مقابلہ میں بہت  
 کم ہے، یعنی (۴۱) فیصدی، مقابلہ (۵۶) فیصدی، البتہ حیات ابدی میں شبہہ کرنے والوں کی تعداد خدا  
 میں شبہہ کرنے والوں سے بہت زیادہ ہے، اگر انکار کرنے والوں اور شبہہ کرنے والوں کی تعداد اکٹھا کر دی جائے تو حیات ابدی اور  
 خدا کے نہ ماننے والوں کا تناسب تقریباً برابر ہو جاتا ہے، یعنی (۶۷) فیصدی اور (۷۰) فیصدی،  
 اس کے بعد اس مضمون میں چھوٹے اور بڑے سائنس دانوں اور طالب علموں کے اعداد و شمار  
 کئے گئے ہیں،

ان چار جماعتوں میں سے ہر جماعت کے زیادہ متنازع افراد کا تناسب خدا کا عقیدہ رکھنے والوں  
 میں بہت کم ہے، یہ کوئی اتفاقی امر نہیں ہے، کیونکہ حیات ابدی سے تعلق بھی جو اعداد و شمار اکٹھا کئے گئے ہیں



سے بھی ایسا ہی معلوم ہوتا ہے، نیز ۱۹۱۴ء کی تحقیقات سے بھی اسکی تصدیق ہوتی ہے،

بہترے آدمیوں کا خیال ہے کہ جنگ عظیم کے بعد سے مذہب کے ماننے والوں کی تعداد بڑھ رہی ہے، لیکن

بیسویں صدی کے ان دو خاص عقیدوں پر نظر رکھی جائے تو حقیقت اس کے برعکس معلوم ہوتی ہے،

امریکن سائنس دانوں کے مذہبی خیالات کی تفتیش کے سلسلہ میں پروفیسر لیو بانی نے طلبہ کے خیالات بھی

مرنا چاہے لیکن اس میں انھوں نے زیادہ کاوش نہیں کی اور صرف دو کالجوں کے طلبہ سے استفسار کر کے

تمام کالجوں کے طلبہ کے خیالات کا اندازہ کر لیا، ان میں سے ایک کالج (الف) کے طلبہ ان خیالات

میں جن کا تعلق پرنسٹن کالج کی مختلف شاخوں سے ہے، دوسرے کالج (ب) کے طلبہ جدید

کی طرف مائل ہیں، ۱۹۳۳ء کے استفسار میں کالج (الف) کے ۹۳ فی صدی طلبہ نے اور کالج (ب)

یہاں اتنے ہی طلبہ نے عقیدہ باری تعالیٰ کی نسبت اپنی رائیں لکھ کر بھیجی تھیں، کالج (الف) میں خدا پر

لکھنے والوں کا تناسب (۳۱) فی صدی، منکرین کا (۶۰) فی صدی، اور مذہب میں (۱۰) فی صدی تھا

(ب) میں یہ تناسب (۱۱) فی صدی، (۷۴) فی صدی، اور (۱۵) فی صدی تھا، دونوں کالجوں میں

کہ طلبہ جب بھی جماعت سے ترقی کر کے ادنیٰ جماعت میں جاتے ہیں تو ان میں خدا پر عقیدہ رکھنے

تعداد کم ہوتی جاتی ہے، کالج (ب) میں تو اعلیٰ جماعت تک پہنچتے پہنچتے یہ تعداد تقریباً غائب ہو گئی

تیل میں ۱۔

### خدا پر عقیدہ رکھنے والے طلبہ ۱۹۳۳ء میں

کالج (الف)	کالج (ب)
۳۴	۲۰
۳۷	۱۴
۳۰	۶

کالج (الف)	کالج (ب)
۲۰	۵
۳۱	۱۱

۱۹۱۴ء میں بھی عقیدہ باری تعالیٰ اور حیات ابدی سے متعلق طلبہ کے خیالات دریافت کئے گئے تھے، پروفیسر  
لیو بانی نے ۱۹۱۴ء اور ۱۹۳۳ء کے اعداد و شمار سے مندرجہ ذیل نتائج اخذ کئے ہیں ۱۔

(۱) طلبہ جب ایک جماعت سے ترقی کر کے دوسری جماعت میں جاتے ہیں، تو ان کی ایک بڑی تعداد  
بدعقیدہ ہو جاتی ہے،

(۲) گذشتہ بیس سالوں میں طلبہ کے مذہبی عقائد میں ایک نمایاں انحطاط واقع ہو گیا ہے،

(۳) ۱۹۱۴ء اور ۱۹۳۳ء دونوں سالوں میں خدا پر عقیدہ رکھنے والوں کی تعداد حیات ابدی پر عقیدہ

رکھنے والوں سے کم تھی،  
(لٹریچر گارڈ، اکتوبر نومبر ۱۹۳۳ء)

”ع ز“

## مقالہ شبلی جلد چہارم،

(تنقیدی)

مطبوعہ اور فلمی کتابوں پر مولانا شبلی مرحوم کے جو تبصرے الذودہ اور دوسرے رسالوں میں شائع ہوئے

تھے اس میں یکجا کئے گئے ہیں، مصر کے مشہور عیسائی مورخ جرجی زیدان کی تصنیف تمدن اسلام پر عربی میں جو بیوٹ

ایک رسالہ کی شکل میں شائع ہوا تھا، اس کا اردو خلاصہ بھی مولانا مرحوم کے قلم سے الذودہ میں شائع

ہوا تھا، وہ اہم تنقیدی مضمون بھی اس میں آگیا ہے، ضخامت ۱۹۰ صفحے، قیمت ۱۔

”منبر“



# احباب علیہ

## امریکہ میں تحفظ بصرات کا اہتمام

تواہ دسمبر کے پہلے ہفتہ میں نیویارک (امریکہ میں ایک عظیم الشان جلسہ منعقد ہوا تھا جس میں مختلف جماعتوں کے بے بصری کے علاج اور اُس کے انسداد کی تجاویز پر غور کرنے کیلئے جمع ہوئے تھے۔ اس وقت یہاں دنیا بھر کے نامور اشخاص کی تعداد تقریباً ایک لاکھ چودہ ہزار ہے، اور تمام دنیا کے نامور اشخاص کا شمار تخمیناً پچاس لاکھ ہے۔ ہندوستان، مصر اور یورپ کے بعض ملکوں میں ایسے لوگوں کا تناسب بہت زیادہ ہے، انہیں کی روئداد سے معلوم ہوتا ہے کہ بے بصری کے دور کرنے میں فن جراحی کی کارگزاریاں بہت زیادہ کامیاب ہیں۔ تمام دنیا میں کامیابی کے ساتھ جاری ہے، اس کے علاوہ ایک خاص قسم کا آپریشن (RETINA) پتلی کے ذریعہ سے پردہ شبکہ (CORNEAS) کو سخت کرنے سے علاحدہ ہو جانے کے بعد پھر از سر نو اپنی جگہ پر لگا دیا جاتا ہے، جس سے روشنی واپس آجاتی ہے۔ دوسرا جرحت انگیز آپریشن بھی حال میں نہایت کامیابی کے ساتھ کیا گیا ہے، ایک اتفاقی حادثہ کی آنکھ زخمی ہو گئی تھی، جس کے باعث دونوں قرینوں (CORNEAS) کو سختی سے بھارت بالکل جاتی رہی تھی، اس آپریشن سے دوسرے نے قرینے لگا دیے گئے، اور وہ عورت اس قابل ہوئی کہ قلم کی سرخیان پڑھ سکتی ہو اور بغیر کسی دوسرے شخص کی مدد کے ٹرک پر چل پھر سکتی ہو، فن جراحی کے ان کارناموں کے باوجود ماہرین فن کا خیال ہے کہ بے بصری کے اسباب کو کم کرنا ہے، ان اسباب کے روکنے میں سب سے زیادہ نمایاں کارنامہ تعلیم کے ایک ڈاکٹر کارل

فرینز کرڈی (DR. CARL FRANZ CREDE) کا ہے، جس نے سترہ سو تین تحقیق کی تھی کہ پیدائش کے بعد بھی بچوں کی آنکھوں میں سلفر نائٹریٹ (SILVER NITRATE) کا سولوشن چھکانے سے بے بصری کی وہ خاص شکایت جو بچوں میں پیدا ہو جاتی ہے، اور جس کو (OPHTHALMIA NEONATA) کہتے ہیں دور ہو جاتی ہے، اس تحقیق کے پچیس سال بعد ریاستہائے متحدہ امریکہ نے ان اقدامات کا اہتمام اپنے ان قانونی لازمی قرار دیدیا ہے، جس کا نتیجہ یہ ہے کہ وہاں بچوں کے اس مرض میں (۵۰ فیصدی) کی تخفیف ہو گئی ہے،

حال کی تحقیق سے معلوم ہوا ہے کہ موروثی بے بصری کا تناسب اس کے کمین زیادہ ہے، جتنا عام علم پر خیال کیا جاتا ہے، وٹامن کی تحقیقات کے سلسلہ میں یہ بھی معلوم ہوا ہے کہ غذا کو آنکھ کی صحت کے ساتھ بہت کچھ تعلق ہے، مثلاً غذائیں وٹامن اے (VITAMIN-A) کے نہ ہونے سے شب کوری پیدا ہو سکتی ہے،

امریکہ میں چھ ہزار بچوں کے لئے جن کی بصرات کمزور ہے تعلیم کا مخصوص انتظام کیا گیا ہے لیکن وہاں چوالیس ہزار بچے ابھی اور ہیں جن کو اس قسم کی تعلیمی آسانہوں کی ضرورت ہے، حکومت کی طرف سے آتش بازی کی خرید و فروخت پر بھی پابندیاں عائد کر دی گئی ہیں، اس کے علاوہ مختلف قسم کے کارخانوں میں آنکھ کے جو حوادث پیش آتے ہیں ان کے انسداد کی تدبیریں بھی جاری کر دی گئی ہیں،

## آفتاب کی روشنی سے بچلی کی طاقت

بہترے سائنس دانوں کا خیال ہے کہ وہ وقت دور نہیں ہو جب دنیا کے کولمبیا اور تیل کا ذخیرہ ختم ہو جائے اور نسل انسانی طاقت کے دوسرے ذرائع کی تلاش پر مجبور ہوگی، یہ صحیح ہے کہ اس ذخیرہ کے ختم ہوجانے کے



## حضرت عیسیٰ کی تاریخ ولادت

حال میں اٹلی کی انجمن سائنس (ITALIAN SOCIETY OF SCIENCES) کے ایک

اجلاس میں مشہوریت دان پروفیسر ڈومینیکو آرجنٹیری (DOMENICO ARGENTIERI)

نے حضرت عیسیٰ کی تاریخ پیدائش پر ایک مقالہ پڑھا تھا جس میں اس مشہور روایت کو غلط ثابت کیا کہ مسیح کی پیدائش

سیدہ اور قبل مسیح کے درمیان کسی سال میں واقع ہوئی، پروفیسر موصوف کی تحقیق یہ ہے کہ پیدائش ۹۰ سال بعد مسیح کے درمیان کسی

سال میں ہوئی کیونکہ انجیل میں آیا ہے کہ انہی سالوں میں حضرت عیسیٰ کی پیدائش کے وقت کوئیرینس (quairinus)

شام کا حاکم تھا، پیدائش سے قبل مشرق میں جو دم دار ستارہ دکھائی دیا تھا، اس پر بحث کرتے ہوئے موصوف

نے فرمایا کہ ۳۰ سال قبل مسیح تک صرف ایک ہی دم دار ستارہ کا ذکر روین اور چینی مورخوں نے کیا ہے،

یہ ستارہ ۳۰ سال قبل مسیح میں نمودار ہوا تھا، علاوہ برین دو راول کے عیسائیوں کو خوب یاد تھا، کہ حضرت عیسیٰ مسیح کے

دوسرے روز پیدا ہوئے تھے تحقیق کرنے پر معلوم ہوا ہے کہ سنہ عیسوی سے پیشتر ابتدائی بارہ سالوں میں دسمبر کی

پچیسویں تاریخ جو کلیسا سے رومہ کی روایت کے مطابق حضرت عیسیٰ کی پیدائش کی تاریخ ہے، صرف ۳۰ سال قبل مسیح

کے اتوار کو واقع ہوئی تھی، اس بنا پر حضرت عیسیٰ کی تاریخ ولادت ۲۵ دسمبر ۳۰ سال قبل مسیح ہوتی ہے،

## لاغری اور فرہی کا علاج

بہت زیادہ لاغری اور فرہی بھی ایک مرض ہے اور اطباء کو اس مرض کے ازالہ کے لئے ایک زہریلی دوا

معلوم ہوئی ہے جس کا نام ڈینیٹرو فینیل ہے، انھوں نے ۱۹۳۱ء سے اسکا تجربہ شروع کیا ہے، اور برطانیہ، کینیڈا، فرانس، اٹلی اور

اسٹریلیا میں اسکو استعمال کر لیا ہے، صرف ولایات متحدہ کے ایک لاکھ آدمیوں نے جو بہت زیادہ ہوئے تھے اسکا تجربہ

کیا تو صرف تین آدمی ضائع ہوئے لیکن انکی موت دوا کے غلط استعمال سے واقع ہوئی، خود دوا کو اس میں دخل نہ تھا، ”ع ز“

(GOLIN. G. FINK) کو لکھا

کی طاقت باقی رہ جائے گی، لیکن پروفیسر کو لن فک (GOLIN. G. FINK) کے لکھے

میں ہے کہ یہ طاقت دنیا کی ضروریات کو دس فیصدی سے زیادہ پورا نہیں کر سکتی، موصوف کے نزدیک

اصل صرف اسی طریقہ سے ممکن ہے کہ آفتاب کی روشنی سے براہ راست طاقت حاصل کی جائے، حال میں

ایک جلسہ میں انھوں نے اپنے تجربات پیش کئے تھے جن سے معلوم ہوتا ہے کہ آفتاب کی روشنی سے

ت پیدا کرنے کا آلہ بنایا جاسکتا ہے،

## سرطان کا علاج

بعض علماء کے نزدیک جسم انسانی کے بعض اعضا میں ایک مادہ ہوتا ہے، اور سرطانی ورمون

اس مادہ میں بھی مستقل تغیرات ہوتے رہتے ہیں، متعدد دلائل سے ثابت ہوتا ہے کہ اگر ایسے دوائی

میں سے اس مادہ کو تقویت حاصل ہو تو وہ سرطانی ورمون کی نشوونما کو روک سکتا ہے، اور اگر اس

میں مایہ حاصل ہو جائے تو اس سے مرض سرطان کے اندام میں بڑی مدد مل سکتی ہے، اس غرض سے

روڈاکٹر کنگڈاٹلڈ نے امریکہ کی ایک سائنٹفک مجلس میں ایک تقریر کی اور اس میں اس مادہ کے

لوبیان کیا جو سرطانی ورمون کے اندام پر اس کا پڑتا ہے،

## لکڑی کی شکر

کیمیائے لکڑی سے شکر پیدا کرنے کا ایک طریقہ ایجاد کیا ہے، اور جرمنی اس طریقہ کی

پان حصہ لے رہا ہے، اور جو لوگ اس میں مصروف ہیں ان کی اعانت کے لئے بہت

لگ کر دی ہے، اگر اس طریقہ سے کافی مقدار میں شکر پیدا ہونے لگی تو جرمنی بیرونی ممالک

نیاز ہو جائیگا،



# اگر بیکار

## لجے کے سامنے

از حضرت "یلدرم"

ہمارے مشہور انشا پرداز و سیاح یلدرم سے کون واقف نہیں، ہمارے دوست کے نزدیک  
دن و رات کی سیاحت ایسی ہے جیسے کوئی کمرہ سے نکل کر برآمدہ میں چلا آئے، اس سال  
کی سیاحت کے دائرہ میں سرزمین قدس بھی آگئی، اور وہ عمر بھر کے ایک مذہبی فریضہ کو بھی ادا کر آئے،  
ع۔ اشد کرے زورِ قدم "اور زیادہ"

فی مقدس کی اس حاضری کے موقع پر موصوف نے کعبہ کے سامنے اپنی لکھی ہوئی ایک نظم پڑھی تھی  
س کو اب وہ علامہ معارف کے تذکرے میں "س"

ارہ گرد آج تو سے در پہ ہے کھڑا  
شد! یکشش ہر ترے آستانے میں  
سنا ہوں دل کا چین ہر ترے خزانے میں  
کیا فائدہ ملا مجھے سر کے جھکانے میں  
رام و طوف سارے ظواہر تول گئے  
اے کاش اور کچھ بھی ملے اس بہانے میں  
اے بے گیارہ ہے اور کوہ ہائے خشک  
کیا رمز تھا بیان چمن دین کھلانے میں  
م کو جس طرح سے ستاتے ہیں اہل نیر  
ہے پاسبان حرم کا بھی ماہر ستانے میں  
بن حجاز، ترک عرب کے لو سے تھا  
کوشان ہے نجد اور اُسے نگین بنانے میں

یہ سب تو ہے گرمے الشہ یہ نہ ہو  
اغیارِ دغل پائین ترے آستانے میں  
واقف ہے تو کہ درد بھرا ہے ہمارا حال  
کیا ترے آگے درد بھرون اس فسانے میں

ملکہ مکرمہ،  
طیارہ کا مران پہ ہر جہت سے پہ ہر جہاز  
تو اپنے گھر کو خود ہی بچا اس زمانے میں

۱۳۵۲ھ  
۶ ۱۳۳۲ھ

## ناملہ حسرت

از سید الشعراء فضل الرحمن حسرت، مولانی،

آشنا ہو کے بوئے یار سے ہم  
سخت بے زار میں قرار سے ہم  
سرمہ لائیں گے بہر دیدہ عشق  
کو چہ حن کے غبار سے ہم  
کام رکھتے ہو جب سرو تر سے تم  
جان زار و دل نگار سے ہم  
اپنی یہ سادگی کہ داد و فنا  
پائین گے اُس جفا شعار سے ہم  
کر چلین پھر کہیں نہ کسب جنون  
سایہ ابر نو بہار سے ہم  
از رو بید لی بہ صحن چمن  
خوش ہیں گل سے خزانہ خا سے ہم  
عاشقی ہو کہ شاعری حسرت  
فرد نکلے ہر اعتبار سے ہم

## رباعیات امجد

از حکیم الشعراء سید احمد حسین آجہ حیدر آبادی

پابند کیا قیدِ نفس میں کھر  
بے بس کیا، مجھ کو اپنے بس میں کھر  
صیاد کی ہمد پروری تو دیکھو  
گلزار دکھاتا ہے قفس میں کھر  
ہے اپنے وجود پر تب مجھ کو  
تقدیر نے، مجھ سے کر دیا گم بھج کو  
اپنی صورت کسی نے دیکھی نہیں  
میں دیکھ رہا ہوں تم کو، اور تم مجھ کو



# بالتقريب والاشفاق

## اردو کے نئے رسالے اور اخبارات

اس شمارے میں ہین ذیل کے نئے رسالے اور اخبارات دیو کے لئے موصول ہوئے :-

ہند (مکتبہ دار معصوم) ناظر مولانا عبدالرزاق علیج آبادی، حجم ۲۴ صفحات، تقطیع ۲۴x۱۷ قیمت

سالانہ صر ہر پرچہ ۱۰ روپے :- دفتر ہند، نمبر ۲۸ لے چترنجن ایونیو، کلکتہ،

یہ ہفتہ وار معصوم صحیفہ ہے جو تجربہ کار اور لائق ہاتھوں سے مرتب ہوتا ہے، اس کے اجراء کا مقصد عام مسلمان

اور اقتصادی و معاشرتی و سیاسی انقلاب اور ان میں اشتراکی خیالات کی اشاعت اور ملکی آزادی کی دعوت

ال محنت اور قابلیت سے مرتب کیا جاتا ہے، اور وقت کی پابندی کے ساتھ ہر ہفتہ شائع ہوتا ہے،

مختصر و دلچسپ انداز اور آسان زبان میں لکھے جاتے ہیں، ہر عنوان کے لئے ایک صفحہ مخصوص ہے، مثلاً

مسلمانوں کو مذہبی، سیاسی اور ذہنی اصلاح کی دعوت دی جاتی ہے، پھر مختصر شذرات میں سیاسی و ملکی مسئلے

پر رائے درج کی جاتی ہیں، اس کے بعد چند مستقل عنوان ہیں، مثلاً "مقالات"، "مشاہیر اسلام"، "صحفہ سیر"۔

یہ صحفہ نظم و ضبط اور "علم" اور "جام جہان نما" وغیرہ، ان صفحات میں اسلامی تاریخ، عربی ادب

ت کی کتابوں کے دلچسپ اقتباسات اور ترجمے ہوتے ہیں، انہی کے پہلو میں بلند پایہ مغربی ادیبوں

ن کے ادبی مضامین اور نظموں کے سلیس ترجمے ہوتے ہیں، اسی طرح عربی اور انگریزی بلندیہ ہانہ رسالوں کے

اردو ترجمے چھپتے ہیں، ہر اشاعت میں کوئی ایک سے زائد مختصر افسانہ ہوتا ہے، مخالفین و معاصرین سے

طرافت کی چاشنی کے ساتھ "نوک جھونک" رہتی ہے، اور گھسیٹات کے صفحہ میں اپنے مخالف خیال کے لوگوں کا مذاق اڑایا جاتا ہے، افسوس ہے کہ بعض اوقات اس صفحہ کی تحریریں مذاقِ سلیم سے گرجاتی ہیں، رسالہ مذہبی مباحث میں بھی حصہ لیتا ہے، اور اس پر بھی افسوس ہے کہ کبھی اعتدال سے تجاوز کر جاتا ہے، اس کی چند اشاعتوں میں مختلف عنوانوں "میرا مذہب" اور "چند دینی استفسارات کے جواب" میں جو کچھ لکھا گیا ہے، مانا کہ وہ سب سلف صالحین کے مسلک کے عین مطابق ہو، لیکن ان تحریروں کو کیا کہا جائے گا جو "مخدوب کی ہڑ" کے عنوان سے نکلتی رہتی ہیں، کیا اس قسم کی "نکری آزادی" کی بلاترديد اشاعت بھی سلف صالحین کے مسلک کے اتباع میں ہے؟

شنت اور بدعت دونوں کی ایک ساتھ اور پہلو بہ پہلو دعوت دوسروں کی طرح ہمارے لئے بھی ایک تباہی، اسکے جواب میں

ادارہ ہند کی طرف سے شاید ہم کو کچھ سنا پڑ گیا، لیکن بہر حال ہر چہ از دوست می رسد نیکو است،

نیسان، الہ آباد (سہ ماہی) مدیر جناب پروفیسر سید محمد ضامن علی صاحب، ضامن، صدر شعبہ اردو،

الہ آباد یونیورسٹی، ۱۹۲۰ صفحہ ۱۰، کانڈ، دبیر آرٹ سپر، لکھائی چھپائی عمدہ قیمت ۱۰ روپے، طلبہ سے ہر چہ :-

جناب سید اعجاز حسین ایم اے، محمد نیسان، الہ آباد یونیورسٹی، الہ آباد،

یہ الہ آباد یونیورسٹی کے شعبہ اردو کا سہ ماہی رسالہ ہے، اپریل ۱۹۳۷ء کا پرچہ مہین موصول ہوا، مضامین تقریباً

سب ادبی و تنقیدی ہیں، مثلاً ایک مضمون میں اردو کی موجودہ تنقید نگاری کا بانی "مرزا غالب کو ان کے خطوط کے

تنقیدی حصوں کی بنیاد پر ثابت کیا ہے، ایک دوسرے مضمون میں سید انشا کی ایک نو مطبوع کتاب رانی کیتکی

کی کہانی پر تفصیلی تبصرہ ہے، اور کوشش کی ہے کہ نقد و نظر کے تمام عنوانوں کا احاطہ کر لیا جائے کہ کسی پہلو سے یہ تشنہ

نہرہ جائے، اسی طرح دو مضمونوں میں سے ایک میں میر ضمیر کی مرثیہ گوئی، اور دوسرے میں جناب ناصر مرحوم کی شاعری

پر تبصرہ کیا گیا، ایک نثریہ و دلچسپ مختصر ڈرامہ بھی چند صفحوں کا ہے، رسالہ اپنی ظاہری شکل و صورت میں اردو کے اچھے

رسالوں میں ہے، اور چونکہ یونیورسٹی کے شعبہ اردو کے صدر کی ادارت میں نکلا ہے، اس لئے ہمیں توقع رکھنی چاہئے

کہ معنوی اعتبار سے بھی آئندہ چل کر اردو کا معیاری رسالہ ثابت ہوگا،



قیمت سالانہ ہے، پتہ دفتر ادراک، امروہہ (پوپی)

یہ مذہبی، علمی اور ادبی رسالہ ہے، اس کے مضامین کا اندازہ اس کی ذیل کی چند سرخیوں سے ہو سکتا ہے۔  
معارف، "افسانے"، "انتقاد"، "قصص الاولین"، "غلط العوام"، "ارمغان"، "تحقیقات"، اور "باب الاستفسارات" وغیرہ  
ان عنوانوں کے اندر اوسط درجہ کے اچھے اور دیکھپ مضامین درج ہیں،

طلبہ (ماہانہ) مدیر جناب محمد ابراہیم، مدتی ۲۰ صفحے، قیمت سالانہ یہ مقام اشاعت بارامید گاہ،

ضلع پورنیہ، (بہار)

یہ رسالہ بہار کے اس حصہ سے نکلا ہے، جہاں سے شاید اس سے پہلے کوئی اردو صحیفہ کبھی نہیں نکلا تھا۔

اس کا مقصد اگرچہ صوبہ بہار کے اکرامینش بورڈ سے ملتی درسوں میں رشتہ اتحاد پیدا کرنا، طلبہ کو مضمون نویسی کا ذوق دلانا، اور اساتذہ کے تعلیمی تجربات و خیالات پیش کرنا ہے، تاہم اس میں مضامین ہر نوع کے ہوتے ہیں خصوصاً وہ مضامین  
زیادہ مفید اور قیمتی ہیں، جو پورنیہ اور اس کے مضافات کے قدیم خاندانوں کے علمی و تعلیمی خدمات پر روشنی ڈالتے ہیں اس

کی ظاہری شکل و صورت اور لکھائی چھپائی پر مزید توجہ کی ضرورت ہے، ادارت کا تجربہ بھی رفتہ رفتہ بہت ہوگا،

طارق، لاہور (مصور) ڈیٹر جناب محمد شریف صاحب، حجم ۶ صفحات، قیمت سالانہ سے رتبہ نمبر

میکلوڈ روڈ، لاہور،

یہ ادبی پرچہ ہے، ماہ نومبر ۱۹۳۵ء سے نکلا ہے، اس کے پہلے نمبر میں جناب تاجور نجیب آبادی کی آپ بیتی کا  
ایک دیکھپ حصہ شائع ہوا ہے، موصوف زمانہ کے سرد گرم چشیدہ ہیں، ان کی یہ آپ بیتی خصوصیت سے ان نوجوان  
ادیبوں کے پڑھنے کے لائق ہے، جن کے دنوں میں اردو کے نئے رسالے نکالنے کا شوق و ولولہ اٹھتا ہے، رسالہ  
کے مضامین اوسط درجہ کے ہیں اور ان میں بعض پہلے کے مطبوعہ نظم و نثر بھی ہیں، اور ان میں سے بعض کے مطبوعہ  
ہونے کا حوالہ "عرض حال" میں درج ہے،

اختر، لاہور (ماہانہ) ادارہ جناب اختر شیرانی، میان محمد حسن بی بی لے، ال ال بی، جناب محمد عمر فاروقی

الناظر لکھنؤ (ماہانہ) ڈیٹر جناب ظفر الملک صاحب علوی، ۶۴ صفحے، قیمت سالانہ یہ مقام اشاعت بارامید گاہ،  
پتہ: دفتر الناظر لکھنؤ،

الناظر اردو کا مقبول رسالہ ہماچل پراکاش، ان بیس بائیس سالوں میں  
دو مرتبہ حوادث روزگار کے تھپڑے کھائے، مگر لوٹ پوٹ کر اٹھ کھڑا ہوا، آخری مرتبہ جو لائی گئی  
ہے، الناظر نے اپنے پچھلے دوروں میں اردو کی بہترین خدمتیں کی ہیں، اس کو اس کے اس دور میں  
اہل قلم کی امداد حاصل ہے، مرزا محمد عسکری بی لے کا ایک سلسلہ مضمون فلسفہ کی اصطلاحات پر نکل رہا  
ہو اس کے سوانح حیات اور علمی و ادبی خدمات پر نئی ممتاز حسین ڈیٹر اور دھپ پنچ لکھ رہے ہیں، اسی طرح  
صاحب جوش، امیر احمد صاحب علوی وغیرہ اس کے مضمون نگاروں میں ہیں، اور ہر اشاعت میں  
مباحث پر اچھے مضامین اور دیکھپ انسانے نکلتے ہیں، اور آرزو، عزیز، ثاقب اور اصغر وغیرہ کی  
پیشانی ہیں، مدیر کا مضمون "نظرے خوش گذرے" اپنی پھلی خصوصیات یعنی اسے کی آزادی اور بے  
کے ساتھ اس دور میں بھی شامل ہے، امید ہے کہ اس کے قدردان اسکو کامیاب بنائیں گے،  
رف کا پور (ماہانہ) مدیر مولوی سید محمد امین صاحب ذبیح، ۸۸ صفحات، قیمت سالانہ ہمار

م اشاعت ہمایون باغ، کانپور،

بہ مفید مذہبی اصلاحی اور ادبی رسالہ ماہ جون ۱۹۳۵ء سے نکلا ہے، مذہبی مباحث کو دلنشیں  
پکارتا ہے، ان مضامین میں نئی روشنی کے شکوک و شبہات کو دور کیا جاتا ہے، رسالہ کے ادبی  
افسانے بھی خاصے اور مطالعہ کے قابل ہوتے ہیں، اردو میں ایسے رسالوں کی بڑی ضرورت  
ہو سامان ہم پہنچانے کے ساتھ اپنے اندر معنوی غریبان بھی رکھتے ہوں، امید ہے کہ یہ رسالہ  
دونوں میں مقبول ہوگا،

ک، امروہہ (ماہانہ) مدیر جناب سید محمود حسین نجم امروہوی (فاضل ادب)، ۶۴ صفحات،



۷۰ صفحہ ۲۰، قیمت سالانہ پچیس روپے دارالادب ہند، روڈ لاہور

اردو کا مفید ادبی رسالہ ہے، مضامین نثر و نظم سنجیدہ اور دلچسپ ہیں، افسانے زیادہ ہیں جو اچھے مغربی حیثیت اور پاکستان وغیرہ کے ترجمے ہیں، پروفیسر حافظ محمد صاحب شیرانی کا مضمون "حکایات" ہے، شعرا میں یگانہ چرخ حسن حسرت اور آغا خسر کا شیری وغیرہ کے کلام ہوتے ہیں، رسالہ نے افسانہ نگاری کی ابتداء کی ہے، لاہور کے مشہور علم دوست و ادب نواز سر شہاب الدین کا عطا کردہ پچاس روپے باجا چکا ہے۔

۷۱ "شان" (ماہانہ مصور) مدیر جناب کاظم دہلوی، ۲۰ صفحات، قیمت سالانہ عاکرتہ ۱۰- نیجر لکھنؤ، دہلی

۷۲ موجودہ شعراے دہلی کا ترجمان ہے، پہلے صفحہ پر لوگوں کے نام منظوم بیانات درج کئے جاتے ہیں، بھونک کی بوبھی رہتی ہے، اردو کے ممتاز اساتذہ کی غزلیں چھپتی ہیں، اگرچہ رسالہ کے مضامین کا وزن اگر رسالہ کے کارکنوں کو شاعری کے فنون سے پورا لگاؤ ہے، اس لئے اس مقام شعری پر انکی حق میں انوجوان شاعروں کے روک ٹوک کی از حد ضرورت ہے،

۷۳ "شان" دہلی، ادارت جناب شاہد احمد بی لے وید و صی اشرف، دہلوی، ۲۲ صفحہ، سالانہ پچیس روپے دارالاشاعت، جامع مسجد دہلی

۷۴ افسانوں اور ڈراموں کے لئے خاص ہے، مضامین اچھے اور پڑھنے کے لائق ہوتے ہیں، "کراچی" (ماہانہ) مدیر جناب فائق کرپوری، ۲۰ صفحات، قیمت سالانہ پچیس روپے، ہارون برادر رام سواری کوادر تری، کراچی

۷۵ غالب کراچی کے پچھلے رسالہ میزان الافکار کے بجائے نکلا ہے، اس کے سرورق پر بھی "رضی" یا "مصور" ماہوار صحیفہ لکھا ہے، اور اکثر مضمون نگار بھی وہی ہیں، جو میزان الافکار کے تھے، مضامین

بھی اسی قسم کے ہوتے ہیں، خدا کرے اسے زندگی و ثبات حاصل ہو، مضامین زیادہ تر ادبی ہیں

۷۶ "نیرنگستان" دہلی، (ماہانہ مصور) مدیر جناب عشرت رحمانی، ۲۰ صفحہ، قیمت سالانہ پچیس روپے، مقام اشاعت کٹر کی تفضل حسین، دہلی

۷۷ دہلی کے رسالہ نیرنگ میں صوری و معنوی اعتبار سے کچھ ترقیان عمل میں آئیں، اس لئے کارکنوں نے رسالہ کے نام میں بھی اضافہ مناسب سمجھا، اور اب وہ نیرنگ کے بجائے نیرنگستان ہے، اس کا کاغذ عمدہ اور تقطیع بڑی ہے، مضامین نظم و نثر خاصے ہیں، رسالہ کا ایک حصہ "نیرنگ نسوان" کے عنوان سے عورتوں کے مضامین کے لیے خاص ہے،

۷۸ "شہاب" کلکتہ (ماہانہ) ایڈیٹر جناب ارشد عظیم آبادی، ۲۲ صفحات، قیمت سالانہ پچیس روپے، مقام اشاعت نمبر ۲۵ مچھو بازار اسٹریٹ، کلکتہ

۷۹ یہ ادبی رسالہ ہے، اس میں مختصر ادبی مضامین، افسانے اور غزلیں شائع ہوتی ہیں، "شذرات" میں مختلف سیاسی تعلیمی اور اصلاحی مسائل پر خیالات ظاہر کئے جاتے ہیں، مضامین کا رآمد اور افسانے اکثر طبعزاد اور دلچسپ ہوتے ہیں، علمی خبریں اور ادبی تنقیدیں بھی درج کیجاتی ہیں، رسالہ کے اکثر مضمون نگار صوبہ بہار کے نوجوان ہیں،

۸۰ "عروس خیال" دہلی، (ماہانہ) مدیر جناب مظہر انصاری، بی لے، حجم ۲، صفحات، قیمت پچیس روپے، دفتر عروس خیال، دہلی

۸۱ اس رسالہ کا پہلا نمبر بابت ماہ فروری ۱۹۳۵ء، ماہ دسمبر ۱۹۳۴ء میں نکل آیا ہے، رسالہ کا مقصد بلند معیار کی لٹریچر پیش کر کے "عوام کی ذہنی تربیت" کرنا ہے، اور کارکنان رسالہ کو توقع ہے کہ اس رسالہ کے ذریعہ ہماری زبان کا معیار چند سال میں کچھ نہ کچھ ہو جائیگا، رسالہ میں ادبی و تنقیدی مضامین، افسانے، ڈرامے، ادب لطیف کے جو اہر پارے اور چند شعرا کی نظمیں اور غزلیں ہیں، مدیر نے ہر مضمون اور اس کے لکھنے والے پر تنقید کیلئے



مضمون رکھا ہے جس میں پہلے علی قلم سے مضمون نثار کا نام، پھر مضمون کی سرخی، اس کے نیچے مضمون اور مضمون نگار کا نام، اس کے بعد دوسرے مضمون شروع ہوتا ہے، مضامین میں سے ایک مضمون میں ریاض رحوم پر سرسری تبصرہ کر کے انھیں آخر میں دوسرے درجہ کے شعراء میں بتایا گیا ہے، اسی طرح ایک دوسرے مضمون میں انفاروقی کے تین چار مقامات کی دو، دو عبارتیں یکجا دکھائی ہیں کہ ان میں کسی ایک ہی واقعہ کے متعلق بیان ہیں، لیکن وقت نظر سے دونوں عبارتیں پڑھی جائیں تو التباس دور ہو جائیگا، ڈراموں اور افسانوں کے عنوان سے ایک ڈرامہ بطور طبع، اد شائع کیا گھانا لکیر چیخ کا افسانہ ہے اس کو جناب جلیل قدوائی نے پرفیضانہ رنگ میں پہلے ہی انگریزی سے ترجمہ کر چکے ہیں اور وہ ان کے مجموعہ "انصام خیالی" میں شائع ہو چکا ہے،

فنائی لکھنؤ (ماہانہ) مدیر جناب ابن حسین نقوی ۴۰ صفحات قیمت سالانہ لکھنؤ:۔ دفتر حقائق  
ن آباد لکھنؤ،

علی علی رسالہ ہے جو شیعہ پریس میں علی رسالہ کی کمی کو پورا کرنے کے لئے نکلا ہے، رسالہ محنت اور وسیلہ جاتا ہے، مضامین سے شوق تحقیق کاوش کا اظہار ہوتا ہے، اس کے پہلے پرچہ میں علم کی حمایت میں جناب سے حضرت عمر فاروقؓ کے اس طرز عمل پر احتجاج کیا گیا ہے کہ انھوں نے مسیح کو کوڑے مار کر متعلق اُسے تحقیقات کرنے سے باز رکھا، پھر خلفائے ثلاثہ کے عہد کے فتوحات کو ان کے معائب میں با اچھا ہو اگر دوسرے فرقوں سے تصادم کے بغیر شیعہ علم کلام اور شیعیت کے علمی فضائل و محاسن تحریر میں شائع کئے ہیں،

رسالہ دہلی (ماہانہ) مدیر جناب انور بزمی آبادی، ۴۰ صفحات کا غذا اور لکھائی چھپائی عمدہ قیمت  
دفتر رسالہ پر وانا، کٹر کی افضل حسین دہلی،

بی رسالہ ہے، اس میں مختصر ادبی مضامین، افسانے اور دلچسپ کارٹون شائع ہوتے ہیں،

تعلیم دہلی (ماہانہ) مرتبہ جناب محمد حسین بی لے بی ٹی، (علیگ) ۳۲ صفحات قیمت سالانہ لکھنؤ:۔

دفتر رسالہ تعلیم ایجوکیشنل بک ڈپو، جامع مسجد دہلی،

یہ تعلیمی سالہ ماہ نومبر ۱۹۳۷ء سے نکلا ہے، تعلیم طریقیہ تعلیم اور نصاب تعلیم پر مضامین اور تعلیمی خبریں وغیرہ درج ہیں، نیز ادبی مضامین اور نظمیں بھی ہوتی ہیں،

جہانگیر لاہور (ماہانہ) ایڈیٹر جناب محمد احمد خان قدانی، ۴۰ صفحات قیمت سالانہ لکھنؤ:۔ دفتر

جہانگیر ریلوے روڈ لاہور،

یہ رسالہ چند سال سے نکل رہا ہے، اب یہ رسالہ انریبل نواب سر نظامت جنگ بہادر کی سرپرستی میں آگیا ہے، اور اس کا ایک خاص نمبر عثمان نمبر کے نام سے نکلتا ہے، مضامین عموماً ادبی اور تاریخی ہوتے ہیں، اور دوسرے افسانے بھی شائع کئے جاتے ہیں، شعراء میں حضرت علیل اللہ جلیں، امجد حیدر آبادی، اور یگانہ لکھنؤی وغیرہ کے کلام ہوتے ہیں،

"امداد الغریب" (ماہانہ) ایڈیٹر جناب صوفی عبدالعزیز ایم لے، ۵۶ صفحات قیمت سالانہ

عاریتہ: موضع میان میر ڈاکخانہ منٹل پورہ، ضلع لاہور،

یہ رسالہ انجمن امداد الغریب اسلام کا ماہانہ آرگن ہے، اس انجمن کا مقصد ناداروں اور محتاجوں کی مدد کرنا بتایا گیا ہے، اس رسالہ میں اس انجمن کی کارگزاریاں چھاپی گئی ہیں، چند مضامین تاریخی و ادبی ہیں، ایک مضمون میں عہد شاہجہانی کے بزرگ حضرت میان میر اور ان کے خلفاء کے حالات جن سے داراشکوہ کو عقیدت تھی، اور جنکا مزار ان کے نام سے منسوب موضع "میان میر" (ضلع لاہور) میں ہے شائع ہوئے ہیں، اور بعض مضامین میں تصوف کے علم سینہ کو سفینہ میں پیش کرنے کی بدعت لکھی ہے، اور ناظرین کو بتایا گیا ہے کہ فلان قسم کی دعا، اور فلان قسم کے تہذیب سے فلان قسم کی حاجت روائی ہوتی ہے!!

قانون لاہور (ماہانہ) مدیر جناب حاجی رحیم بخش صاحب ایچ پی۔ وکیل، ۴۲ صفحات قیمت سالانہ

میع محصول سے سرتپہ:۔ دفتر رسالہ قانون۔ پیسہ اخبار بازار۔ انارکلی۔ لاہور،



یہ انگریزی رسائل "لارپورٹر" وغیرہ کے طرز کا قانونی رسالہ اسمبلی اور مجالس قانون ساز میں پیش ہونے والے زنی کیجاتی ہے مختلف ہائی کورٹوں کے اہم تازہ فیصلوں کا خلاصہ درج کیا جاتا ہے، مختلف درجہ کی قوانین کی تشریح کیجاتی ہے، اور قانونی نکتے بیان کئے جاتے ہیں، قانون کے متعلق ناظرین کے مختلف کے جوابات بھی درج ہوتے ہیں، اس قسم کے رسالوں کی امداد کرنے کی ضرورت ہے کہ اردو زبان اس قسم کی مہیا کرنے والے رسائل سے خالی نہ رہے،

نویں شاہی میں اخبارات اوسطاً زیادہ نکلے، کہ اسمبلی کا الکشن اسی درمیان میں گذرا، اور ملک کے مختلف نئے اخبار جاری ہوئے، لیکن اسمبلی کے الکشن کے ختم ہوتے ہی، یہ اخبارات بھی بند ہو گئے، البتہ ذیل اخبارات مستقلاً نکلے، اور ابھی تک جاری ہیں،

سان - لاہور، ایڈیٹر جناب آقا مرتضیٰ احمد خان صاحب، حجم ۸ صفحے، تقطیع ۲۶x۲۲ قیمت

۱۰ روپے، ہر پرچہ اربتہ - دفتر احسان بیرون دہلی دروازہ لاہور،

زمانہ چند ماہ سے جاری ہے، یہ ہندوستان کی تحریک آزادی کا داعی، اسلامی قومیت کا حامی اور کاپاسان ہے، تجربہ کار ہاتھوں سے بڑے سلیقہ کے ساتھ مرتب کیا جاتا ہے، مقالہ اقتصادی میں کیا ل پرمانت و اصابت کے ساتھ رائیں ظاہر کیجاتی ہیں، خبریں خبر رساں ایجنسیوں سے براہ راست اب کے مختلف اضلاع کے نام نگاروں کے مراسلے باللائزام چھپتے ہیں، پنجاب کی موجودہ پرشور یانیت میں بھی پیش پیش ہے، اسکا سنڈے اڈیشن ہر ہفتہ کسی ایک عنوان علمی، ادبی، فکاہی نام سے نکلتا ہے جس میں دقیقہ پر معلومات اور دلچسپ سنجیدہ مذہبی، علمی، ادبی اور سیاسی مضامین اس روزنامہ کے اجراء سے اردو کے اسلامی اخبارات میں ایک مفید اضافہ ہوا ہے،

صلاح - لاہور، ہفتہ وار، ادارہ جناب سرفراز خان صاحب ایم ایس سی، ایل ایل بی،

۱۰ صفحے، تقطیع ۲۶x۲۲، قیمت سالانہ روپے ۱۰ - دفتر اصلاح، بھونڈ پورہ، لاہور،

پنجاب کے مشہور "صاحب تذکرہ" شیخ عنایت اللہ صاحب مشرقی، اور چند سال سے نئے لباس میں سامنے آئے ہیں، موصوف نے مسلمانوں کی اصلاح اور ہندوستان کی آزادی کے لئے اپنے خاص خیالات و معتقدات کے ساتھ ایک تحریک "تحریک خاکساران" کی بنیاد ڈالی ہے، وہ اس جماعت میں داخل ہونے والوں کو رونا کارانہ خدمات کی پابندی کے ساتھ چند خاص اصولوں کے مطابق منظم کر رہے ہیں، اور یہ اخبار اصلاح اسی تحریک کا آرگن ہے، یہیں موصوف کے بعض مذہبی خیالات سے سخت اختلاف رہا ہے، تاہم دعا ہے خدا کرے کہ موصوف اس تحریک کے ذریعہ مسلمانوں کی کوئی حقیقی خدمت کر سکیں، اور پنجاب میں کسی نئے مذہبی کی بنیاد نہ ڈالیں،

صدائے افغان، لاہور (ہفتہ وار) ادارہ جناب حیدری ہزاروی، فضل حق خان بی بی

۱۰ صفحے، تقطیع ۲۶x۲۲ قیمت سالانہ سے روپے ۱۰ - دفتر صدائے افغان - نمبر ۶۲، میکلوڈ روڈ لاہور،

یہ اخبار اردو فارسی، اور پشتو تین زبانوں میں چھپتا ہے، افغانستان کی موجودہ حکومت کا خیر خواہ اور ہندوستان میں مقیم افغانوں کو ایک رشتہ اتحاد میں منسلک کرنا چاہتا ہے، خصوصاً نظر بند افغان شاہزادوں کا ہمدرد ہے، انہی مقاصد کی تائید میں اس میں مضامین شائع ہوتے ہیں،

آزاد برہما، رنگون (ہفتہ وار) ایڈیٹر جناب شاہد احمد زمان، حجم ۸ صفحے، تقطیع ۲۶x۲۲ قیمت سالانہ

۱۰ روپے، ہر پرچہ اربتہ - دفتر آزاد برہما، امبرام، باراسٹریٹ، رنگون،

آزاد برہما، مسلمانان برہما کا ترجمان، برہما کو ہندوستان سے علیحدہ کرنے کا مخالف، اور اہل برہما اور ہندوستان میں مقیم برہما کو اتحاد کی دعوت دینے والا ہے، اور انہی مقاصد پر اس کے مضامین ہوتے ہیں، ہر اشتہار میں طرفانہ مضامین کا حصہ وافر ہوتا ہے، یہیں خوشی ہے کہ برہما سے اردو کا یہ اخبار کامیابی سے نکل رہا ہے، خدا کرے زندہ رہے، اور مفید خدمات انجام دے،

تنظیم اہل حدیث، روپڑ (ہفتہ وار) مدیر مولوی حافظ عبد اللہ صاحب امرتسری، حجم ۱۰ صفحے



# مطبوعات جدیدہ

لکھنؤ

**نقد الادب**، از جناب علامہ صاحب آفر ۲۰۳ صفحات تقطیع چھوٹی قیمت ۱۰/۰۰ ناشر نو کتب خانہ

یہ کتاب ادب کے نقد و انتقاد کا سیار بتانے کے لئے لکھی گئی ہے، اس موضوع پر ایک اور کتاب روح تنقید اس پہلے حیدر آباد سے شائع ہو چکی ہے، اس میں مغربی زبان کے معیار انتقاد اور کمین عربی ادب کے نقد کے مباحث سے نقد و انتقاد کے اصول مبادی سمجھا کر یورپ کے مختلف دوروں کے ادب کو نمونہ کے طور پر پیش کیا گیا تھا، اور کمین اردو ادب کی مثالیں بھی دی گئی تھیں، مصنف نقد الادب نے انہی مباحث کو دوسرے رنگ میں پیش کیا ہے، پہلے ادب اور فنون لطیفہ کی حقیقت بیان کی ہے، پھر ادب کی تنقید پر یونان قدیم، ہند قدیم اور یورپ کے ازمہ وسطی میں جو کچھ لکھ کر ہے اس کا تعارف کرایا ہے، پھر تنقید کا مقصد اور طریقہ نقد بیان کیا ہے، آخری باب اردو کے چند اصناف سخن اور ان پر نقد کی تفصیل میں ہے، گویا پہلے الباب میں نقد کا جو معیار، اصول اور طریقہ بتایا ہے، اسی پر اردو ادب کو جانچا ہے لیکن افسوس ہے کہ اردو ادب کے نقد میں بعض جگہ مصنف کا قلم انہی اصول کا پابند نہ رہ سکا، جنہیں وہ پہلے صفحوں میں بیان کر آیا ہے، مثلاً ص ۱۰ میں صوبہ متحدہ کے بعض نامور شعراء پر جو درحقیقت جدید اردو شاعری کے اساطیر ہیں، درپردہ بیجا الزامات لگائے گئے ہیں، اور ان کے بالمقابل جن شعراء کو اعلیٰ پایہ کا غزل گو بتایا گیا ہے ان چند کے سوا اکثر غیر معروف اور بعض نو آموز اور مبتدی ہیں، نقد و انتقاد کا پہلا اصول یہ ہے کہ دیانت سے انکشاف کیا جائے

**اسلامی لغت**، جلد سوم مرتبہ جناب سید حامد حسین صاحب رضوی، ایم اے، محلہ نالہ جھارا پٹن

(راجپوتانہ) ۳۴۰ صفحات قیمت ۱۰/۰۰

اسلامی لغت کی دو جلدوں کا تعارف ناظرین معارف سے کرایا جا چکا ہے، اب اسکی تیسری جلد شائع ہوئی

تقطیع ۲۶۴۲۰ قیمت سالانہ للہ مقام اشاعت روپڑ ضلع انبالہ

یہ اپنی حدیث کی ایک جامعیت کا اجار ہے، اور اسی مقصد کی تبلیغ کے لئے جاری ہے، مختلف قسم کے نامین شائع ہوتے ہیں، نیز مذہبی مسائل و استفسارات کے جوابات دیئے جاتے ہیں،

**ملک** - گورکھپور (ہفتہ وار) اڈیٹر جناب محمد نعیمی قریشی (جرنلسٹ) حجم ۸ صفحہ تقطیع ۲۰-۲۶

دفتر اخبار ملک، مطبع ایوان اشاعت، گورکھپور

اخبار ملک اپنا مرکز بدلتا رہتا ہے، پہلے گورکھپور سے نکلتا تھا، پھر اعظم گڑھ منتقل ہوا، اب پھر گورکھپور واپس، اس مرتبہ جب سے یہ گورکھپور پہنچا ہے، اس نے صوری و معنوی دونوں حیثیتوں سے کافی ترقی کر لی، چلنے کا غر پر اچھی لکھائی چھپائی کے ساتھ نکلتا ہے، اور مقالہ انتاج میں سیاسی و ملکی مسائل پر سنجیدگی کے ساتھ رائے زنی کیجاتی ہے، ادبی مضامین بھی شائع ہوتے رہتے ہیں، کبھی طبع زاد و پچسپ افسانے، کہانیاں، اخبار صوبہ متحدہ کے اصلاح مشرقی سے کافی باخبر رہتے ہیں، مختلف ضلعوں کی مقامی سیاست بیان اور معاشرتی خبریں وغیرہ درج کیجاتی ہیں، خبروں کا انتخاب بھی اچھا ہوتا ہے، امید ہے کہ اس وقت میں توسیع ہوگی،

پورہ بانگی پور، (ہفتہ وار) اڈیٹر جناب سید انیس الرحمن صاحب، حجم ۴ صفحہ تقطیع ۲۰-۳۰ قیمت

نہ سے تہ - دفتر جمہور بانگی پور، پٹنہ

اخبار ہندوستان کی آزادی کا حامی ہے، صوبہ بہار کے مسلمانوں میں صحیح راے عامہ پیدا کرنے اور وہ ان کو پورا کرنے کے لئے نکلتا ہے، جو شخصیات کے اثر و نفوذ سے بلند رہے، اخبار سلیقہ سے مرتب کیا جاتا ہے، لہذا میں سیاسیات پر اظہار رائے کرتا ہے،

گورکھپور (ہفتہ وار) اڈیٹر جناب ایم سی افغانی، حجم ۴ صفحہ قیمت ہر پرچہ - رتبہ - دفتر بصیرت بنور خانہ، لکھنؤ

جرا کہ مقصد کم کم دامن میں، اور فردوں اور اداروں کی ترجمانی کیلئے نکلتا ہے،



نتیجہ پیش کیا گیا ہے

**کیا مسیح حیرامصلوب ہوئے؟** از جناب عبداللہ عبدالقدوسی و ارتھراپن صاحبان، پنجاب ریمسٹریک  
سوسائٹی، ۱۶ صفحے

اس رسالہ میں انجیل کے حوالہ سے ثابت کرنا چاہا ہے کہ حضرت عیسیٰ علیہ السلام گندگ رنبدون کا کفارہ بننے کیلئے  
خوشی اور رضامندی سے سولی پر چڑھے،

**رسائل تبلیغی**، ناشر انجمن اشاعت اسلام، مدین پورہ، بنارس، حجم ہر ایک ۳۲ صفحے،

بنارس کی انجمن اشاعت اسلام نے تبلیغی رسالے شائع کرنے کا اہتمام کیا ہے، اب تک چھ رسالے نکل چکے  
ہیں، ان میں سے اکثر مرزا غلام احمد صاحب قادیانی کے ادعاؤں کے جواب میں ہیں، یہ رسالے غالباً انجمن سے مفت مل سکتے ہیں

**اعلان حق**، از مولوی احمد دین، ریلوے ملازم، مظہر پورہ، لاہور، ۳۲ صفحے،

اس رسالہ میں مسلمانوں کی فرقہ بندی اور فرقہ دارانہ جھگڑوں کے خلاف اخلاص اور سچائی سے آواز اٹھائی  
**اذان یا بانگ کا پھیر**، از مولوی محفوظ الرحمن صاحب ناظم انجمن تبلیغ الاسلام، مگراں،  
ضلع لکھنؤ، ۱۴ صفحے،

یہ رسالہ اردو اور ہندی دونوں میں ہے، اس میں ہندوؤں کو مخاطب کر کے اذان کی حقیقت سمجھائی گئی  
ہے، تاکہ اذان پر ہندو مسلمانوں کے درمیان فساد نہ ہو، اور غلط فہمیاں دور ہو جائیں،

**خدا کی نیک بندیاں**، از مولانا احمد علی ناظم انجمن خدام الدین، شیر نوالہ دروازہ لاہور  
**مخراج النبی**، حجم ۲۲، ۱۷ صفحات، موصول کے لئے ارکاٹ،

انجمن خدام الدین افادہ عام کے لئے مفید رسالے چھاپتی ہے، یہ دونوں رسالے بھی اسی غرض سے چھاپے گئے ہیں  
ان میں سے پہلے رسالہ میں مسلمان عورتوں کے لئے اسلام کی تعلیمات لکھی ہیں، جبکہ دوسرے عامل ہو کر خدا کی نیک بندیاں  
بن سکتی ہیں، دوسرے رسالہ میں معراج نبوی کے حالات بیان کئے گئے ہیں،

یہ ایک مفید علمی خدمت انجام پاری ہے، خدا اسے تکمیل تک پہنچائے،  
میں حروف و "سے مزید" کے الفاظ ہیں، اس کی تہوین "ڈکٹری آف اسلام" وغیرہ کے طرز پر ہے، مصنف  
ان سلسلوں کو اپنے امکان بھر بڑی محنت و جانفشانی سے مرتب کر رہے ہیں، اور ہماری حوصلہ افزائی کے  
بغیر اس جلد میں بھی ہر نقطہ کے متعلق اختصار کے ساتھ کافی مواد فراہم کیا ہے، لیکن بعض باتیں توجہ کے لائق  
جو عبارتیں لفظاً لفظاً دوسری جگہ سے منقول ہوں، انہیں وادین (ان ورٹیکو) میں درج کرنا چاہیے  
زرعت کے تحت میں چار صفحوں میں جو کچھ لکھا گیا، وہ معارف (رج ۲۶ نمبر ۶) کے ایک مضمون "عرب اور  
ت" سے لفظاً منقول ہے، لیکن ان عبارتوں پر حوالے وہ درج کئے ہیں، جو اصل مضمون میں آئے ہیں اور  
ت کا حوالہ درج کر دیا ہے، اگر ان عبارتوں کو محض وادین میں ڈال دیا جاتا، تو احتیاط کا اقتضار پورا ہو جاتا  
تعلق اہل سنت اور شیعوں میں عقائد یا خیالات کا کوئی بنیادی فرق ہے تو دونوں گروہوں کی ترجمانی  
یہ ایک مفید علمی خدمت انجام پاری ہے، خدا اسے تکمیل تک پہنچائے،

**مرستان**، از جناب ابوالاشعار طورانی صاحب افکار، وزیر پورہ، سیالکوٹ، ۵۲۴ صفحے، قیمت ۶  
رو کے عہد غالب علی کا مجموعہ کلام ہے، جو احباب کے مقدمہ و تقریر کے ساتھ شائع ہوا ہے،  
**یاق مشرق**، از جناب سید حبیب احمد صاحب، آفکال می امر دہوی، درگاہ حنفیہ، محلہ کنگوئی،

۲۳۲ صفحات قیمت قسم اول ۱۰ رو، دوم ۱۰ رو

ب آفکال می کے کلام کا مجموعہ ہے، موضوع کی شاعری کا موضوع ملک کی اصلاح اور اخلاق کی درستگی  
وہ مسلمانوں کو مغرب کی تقلید سے بروکے ہیں، اسلام کی پیروی کی دعوت دیتے ہیں، اسلامی محسن  
تے ہیں، سیاسیات میں اسلامی قومیات کی تحریکوں کے ہمدرد ہیں، انہی عنوانوں پر ان کی نظمیں  
لیکھیں کہیں مصنف نے اصول و قواعد شرعی کی پابندی کی خود ضرورت نہیں سمجھی،

**مروارید**، از جناب حکیم محمد حسین صاحب سابق طبیب سرکار بڑودہ، بابو پورہ، سیالکوٹ،  
نہی و اخلاقی رباہیوں اور نظمیں کا مجموعہ ہے، اکثر رباہیوں میں کوئی مذکورہ اسلامی یا اخلاقی سبق



روزنامہ مقدس، از جناب ایس ایس علی، ڈیڑا خاں نیر اعظم، مراد آباد ۲۲ صفحہ قیمت ۲۴ روپے  
جناب ایس ایس علی، اردو کے غائبانہ سب پرانے اخبار کے بوڑھے ڈیڑا بن امصون اسلامی مقامات  
بارت کے لئے گئے تھے، واپس آکر اپنے تجربات اور حالات سفر و زناچہ مقدس کے نام سے چھاپے ہیں  
تاریخ دار ورج مین

بچوں کی تفسیر، نادر قرآنی تحریک، حیدر آباد، دکن حجم ۳۵ صفحہ قیمت ۲۴ روپے مع محصول جلد  
پارہ عم کی تفسیر اس غرض سے لکھی گئی ہے کہ بچوں کو بے معنی قرآن مجید پڑھایا جائے، شروع میں ایک  
ایک ایک سبق ہے، پھر آیتوں کی تعداد بڑھائی گئی ہے، ہر سورہ کے ختم پر پورے سورہ کی تفسیر بیان کی گئی  
عمر میں قرآن مجید پڑھنا شروع کرتے ہیں، اس عمر کے بچوں کے لئے اولاً آیتوں کے معانی کا سمجھنا  
غیر ممکن جو کچھ لکھا گیا ہے، وہ اور زیادہ ان کی سمجھ سے بالاتر ہے، یہ کتاب ۱۶ برس سے کم عمر کے بچوں  
لائق نہیں اور ان کے لئے بھی اس سے زیادہ عام فہم سادہ جملوں اور ہلکے لفظوں میں آسان  
مافردت تھی،

فارسی، حصہ چہارم، از جناب ابوالحسن متین ناشر مکتبہ ابراہیمیہ، اسٹیشن روڈ، حیدر آباد  
۱۰ صفحات، تقطیع چھوٹی، قیمت ۲۴ روپے

دکے درسوں کی اونچی جاعتوں کے لئے یہ کتاب لکھی گئی ہے، اس میں فارسی کے قدیم و جدید نثر  
درج ہیں،

داوت، حصہ اول از جناب ابوالحسن صاحب متین، ۲۲ صفحہ، تقطیع چھوٹی، قیمت ۲۴ روپے  
ب حاجی غلام دستگیر، تاجر کتب چار کمان و شاخ عابد روڈ، حیدر آباد، دکن  
چھوٹے بچوں کے نصاب تعلیم کے لئے لکھا گیا ہے، اس میں مختلف اخلاقی عنوانوں پر چھوٹے چھوٹے  
ر

جلد ۳۵ ماہ شوال ۱۳۵۲ مطابق ماہ فروری ۱۹۳۵ء عدد ۲

### مضامین

۸۲-۸۳	سید سلیمان ندوی،	شذرات،
۹۴-۹۵	"	نالذہ کی سیر،
۱۰۴-۹۸	مولوی فاضل سید ابوسعید صاحب بزمی بھوپال	اسلام میں علم کا مفہوم،
	بی لے،	
۱۲۳-۱۰۸	جناب سید وقار عظیم صاحب، ایم لے،	رسل کا فلسفہ اسکی تصنیفات کی روشنی میں،
۱۳۱-۱۲۴	جناب سید نصیر الدین صاحب شمشعی حیدر آباد دکن	تمنا کا تذکرہ شعرا،
۱۳۳-۱۳۲	جناب حشمت علی صاحب قرشی فیروز پور	پداوت کا فارسی ترجمہ،
۱۳۸-۱۳۴	"ع ز"	پنولین کی موت کے چند یہ حالات،
۱۴۱-۱۳۹	"	سروں کی لڑائی،
۱۴۵-۱۴۲	"	اخبار علیہ،
۱۴۶	جناب عبد السبع پال صاحب انارک صبا، ویل سیالکوٹ	تجلیات،
۱۴۶-۱۴۶	جناب سید منظور حسین صاحب ماہر دہلی حیدر آباد دکن	سخن ماہرا،
۱۴۷	جانشین عبد اللطیف صاحب پیش ایم لے ایرین کالج ملتان	تلاش،
۱۵۴-۱۴۸	"ر"	رسالوں اور اخباروں کے فاصلہ نمبر،
۱۶۰-۱۵۵	"	مطبوعات جدیدہ،